**ELEMENTI SURADNIČKOG OPAŽANJA NASTAVE**

0 - Ne opaža se/nije primjenjivo

+/- Nedovoljno prisutno

+ Dovoljno prisutno

**GRUPNO OZRAČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik se prema studentima odnosi s poštovanjem i prihvaćanjem |  |
| U razredu vlada opušteno radno ozračje |  |
| Nastavnik pohvaljuje trud studenata i njihova postignuća |  |
| Nastavnik ima dobru neverbalnu komunikaciju sa studentima |  |
| Nastavnik u nastavi koristi primjereni humor |  |
| Nastavnik spremno odgovara na pitanja studenata |  |
| Studenti poštuju pravila ponašanja na nastavi |  |
| Nastavnik učinkovito reagira na neprihvatljiva ponašanja studenata (pokušaje ometanja nastave i sl.) |  |

**STRUKTURIRANJE NASTAVNOG PROCESA**

|  |  |
| --- | --- |
| Na početku nastave nastavnik jasno iznosi temu |  |
| Nastavnik jasno navodi ishode učenja |  |
| Nastavnik daje jasne upute i postavlja jasna pitanja |  |
| Studentima je tijekom nastave jasno što trebaju činiti |  |
| Nastavnik objašnjava postupno, s logičnim prijelazima od jednostavnijeg ka složenijim sadržajima |  |
| Na nastavi se izmjenjuju različite svrhovite aktivnosti |  |
| Nastavnik upućuje studente na ključne pojmove, odnosno glavne sadržaje koje treba naučiti |  |
| Nastavnik prati reakcije studenata i prema njima određuje vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu |  |
| Nastava je potpuno ispunjena aktivnostima (nema “praznog hoda”) |  |
| Nastavnik na kraju ukratko sažima ono što se radilo na nastavi |  |
| Nastava je interaktivna (mnogo pitanja i odgovora) |  |
| Nastava je strukturirana i dobro pripremljena |  |

**UKLJUČENOST I MOTIVIRANOST STUDENATA**

|  |  |
| --- | --- |
| Studenti su aktivno uključeni u rad |  |
| Studenti međusobno surađuju |  |
| Studenti sudjeluju sa zanimanjem |  |
| Studenti slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja |  |
| Nastavnik potiče studente da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koji se uče |  |

**INDIVIDUALIZACIJA/DIFERENCIJACIJA POUČAVANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik studentima različitih sposobnosti ili interesa daje zadatke različite težine |  |
| Nastavnik nekim studentima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad |  |
| Nastavnik ponovno ili na drugačiji način objašnjava ako dio studenata ne razumije ili pogrešno odgovara |  |
| Nastavnik daje studentima dovoljno vremena da odgovore na pitanja koja postavlja |  |
| Nastavnik daje mogućnost izbora aktivnosti i načina rada |  |
| Nastavnik uključuje studente koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima u nastavi |  |
| Nastavnik osigurava da određeni studenti ne dominiraju u raspravama ili aktivnostima na nastavi |  |

**POUČAVANJE METAKOGNITIVNIH VJEŠTINA I STRATEGIJA UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova |  |
| Nastavnik postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine) |  |
| Nastavnik direktno poučava studente o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju |  |
| Nastavnik potiče studente da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči |  |
| Nastavnik traži od studenata da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku |  |
| Nastavnik potiče studente da prate i provjeravaju svoje uratke (npr. da uočavaju i ispravljaju pogreške, provjeravaju rješenje do kojega su došli) |  |
| Nastavnik traži od studenata da procijene vlastiti rad i napredovanje |  |
| Nastavnik ohrabruje studente da daju svoje osobno mišljenje i kritički osvrt na sadržaje koji se uče |  |
| Nastavnik povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i prijašnjim znanjima i iskustvima studenata |  |
| Nastavnik zadaje zadatke koji omogućuju primjenu znanja ili vještina na svakodnevne situacije |  |
| Nastavnik potiče studente na samostalno vođenje bilježaka i organiziranje sadržaja koji se uči (npr. izdvajanjem glavnih ideja i pojmova ili izradom jednostavnih prikaza) |  |
| Nastavnik potiče povezivanje sadržaja različitih predmeta |  |

**POVRATNE INFORMACIJE I FORMATIVNO VREDNOVANJE UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje studenata |  |
| Nastavnik pruža konkretne povratne informacije studentima o njihovom radu |  |
| Nastavnik pravovremeno objašnjava zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan |  |
| Nastavnik na konkretnim primjerima objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća studenata |  |
| Nastavnik ističe napredovanje studenata i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke) |  |
| Nastavnik ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća studenata na nastavi |  |