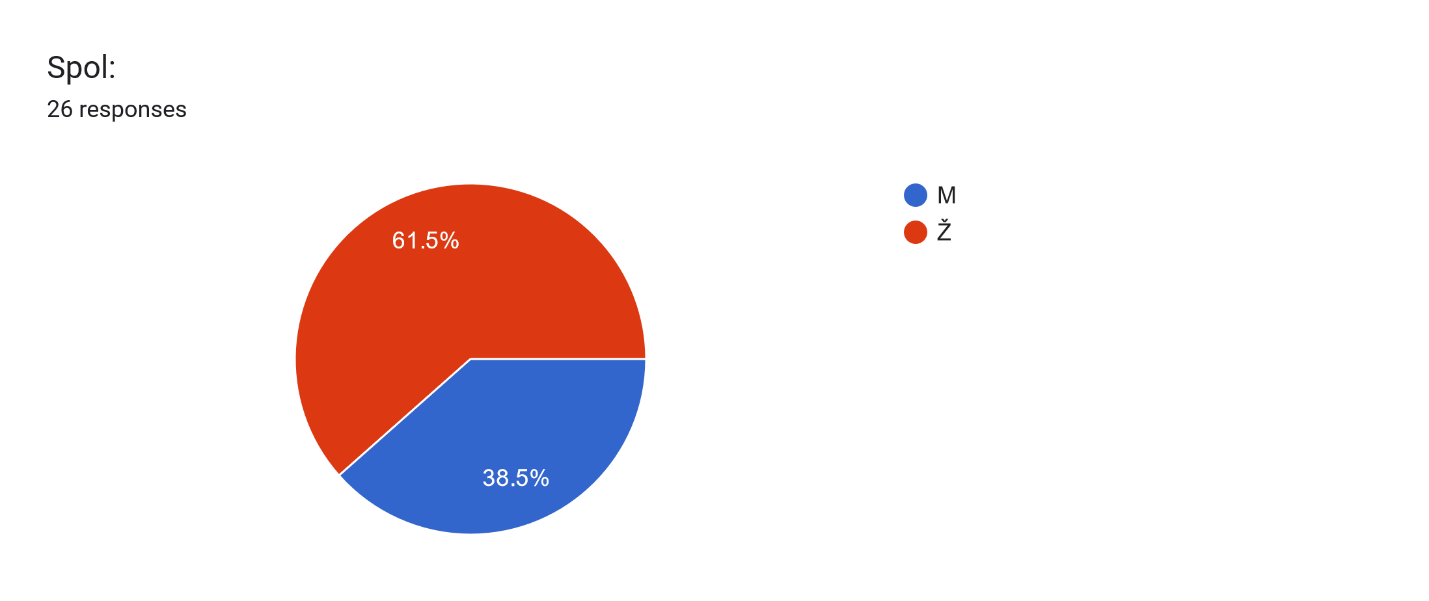
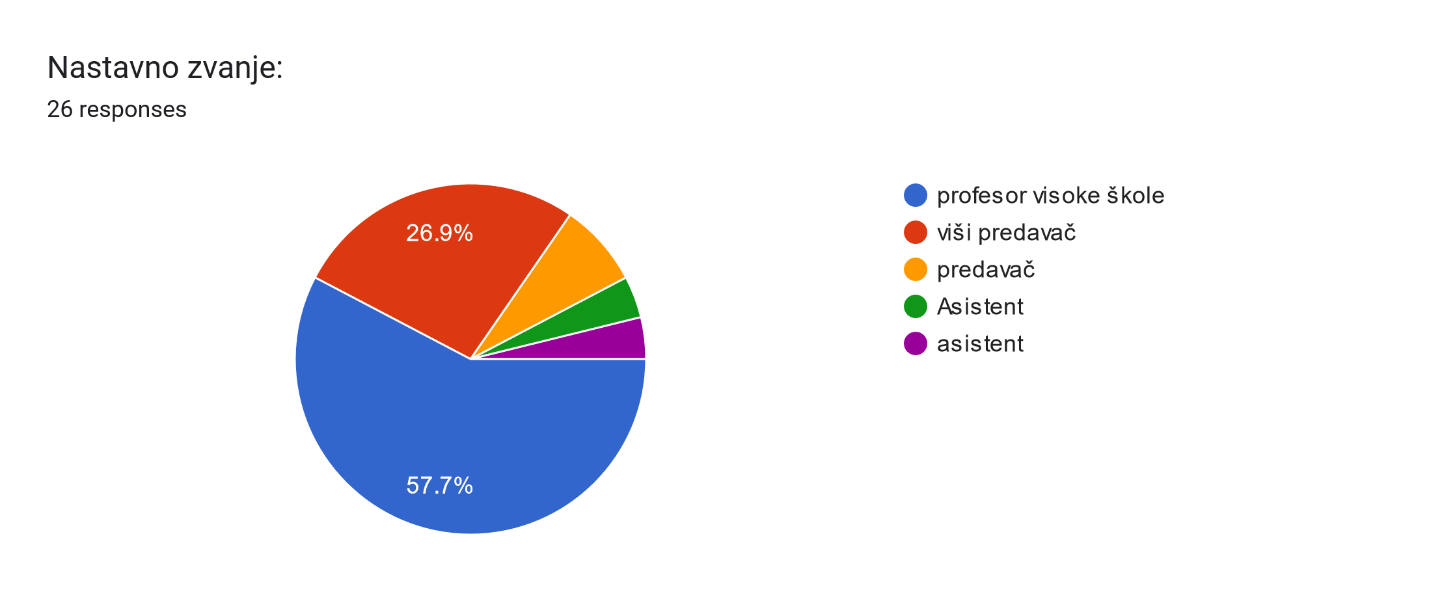
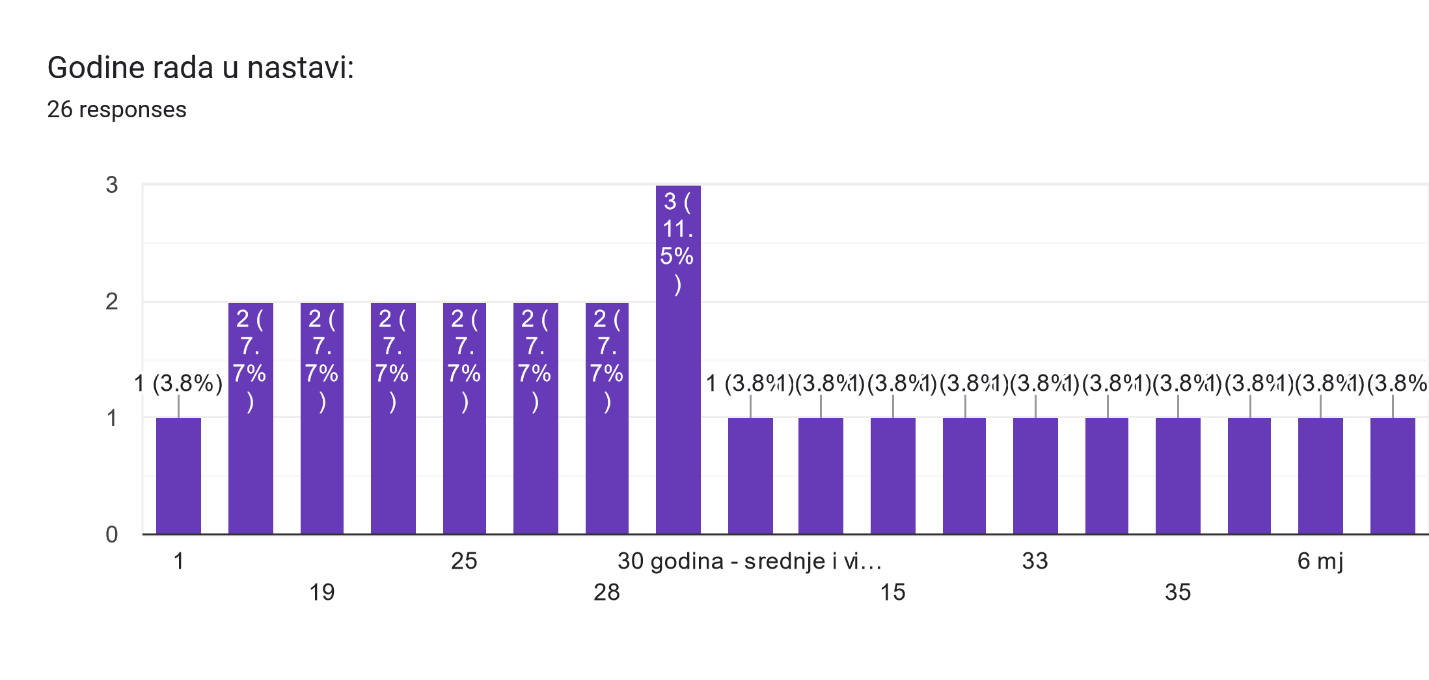
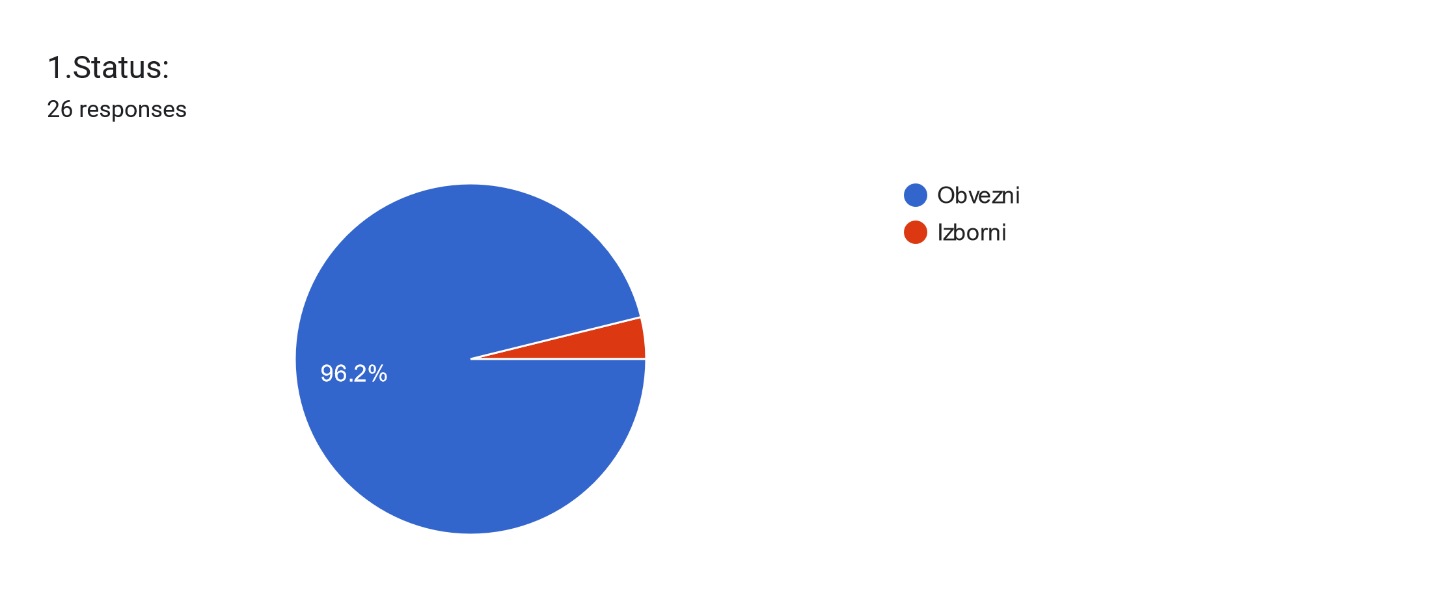
**A)**     **OPĆI PODACI O NASTAVNIKU/ICI**

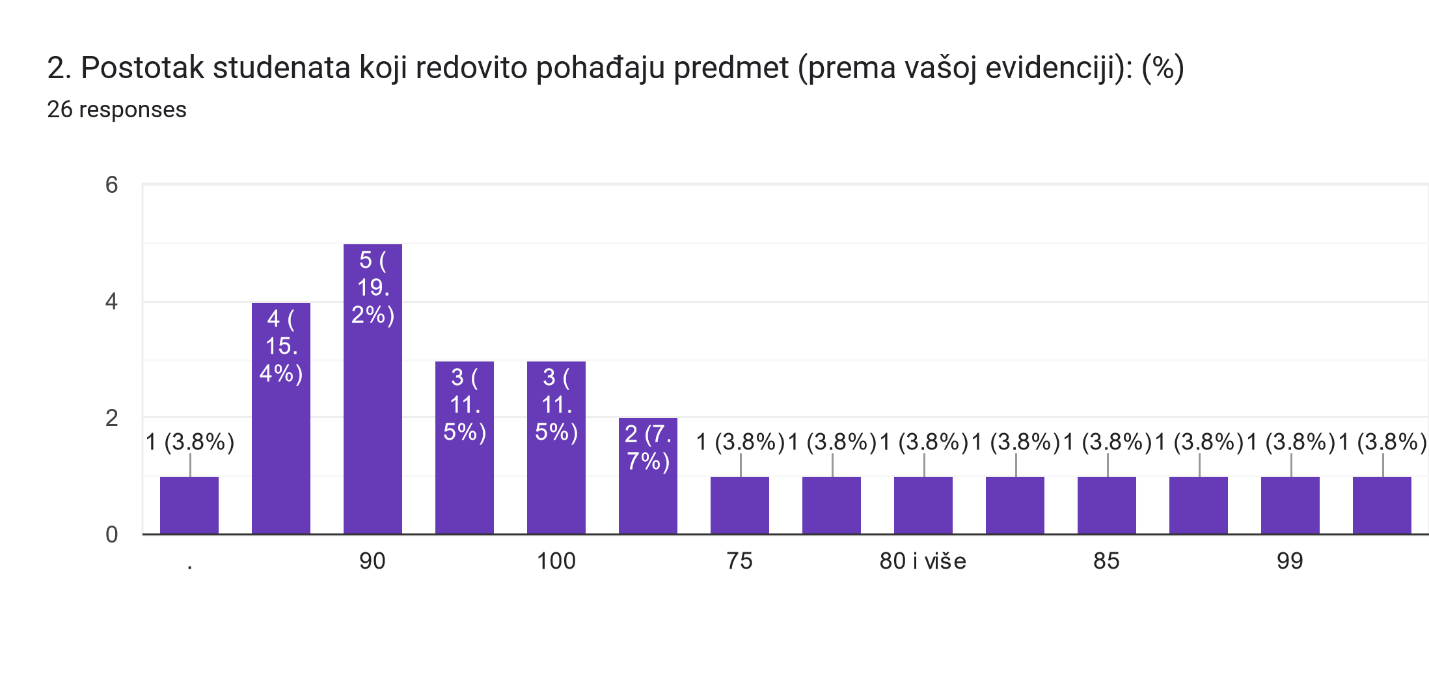






**B)**     **OPĆI PODACI O PREDMETU**





3. Koliki je Vaš doprinos u izvedbi predmeta?

Ispod napišite postotak (%) pojedinačno za: predavanja, vježbe i seminare.

26 responses

100

predavanja 95%, vježbe 30%

100

65 %

100% PREDAVANJA, 80% VJEŽBE, 100% SEMINARI

100 % za P, V, S

100, 0, 50

predavanja 100%, vježbe 70%, seminarski rad 40%

predavanja 40%; Vježbe 40%; seminari 20%

100% predavanja, 100% seminari, 100% vježbe

45 50 5

p=70%, v=20, s=10%

100 %

20

50

100, 100 i 100

nastava 60%, vježbe 30%, seminari 10%

predavanja-60%, vježbe 40%

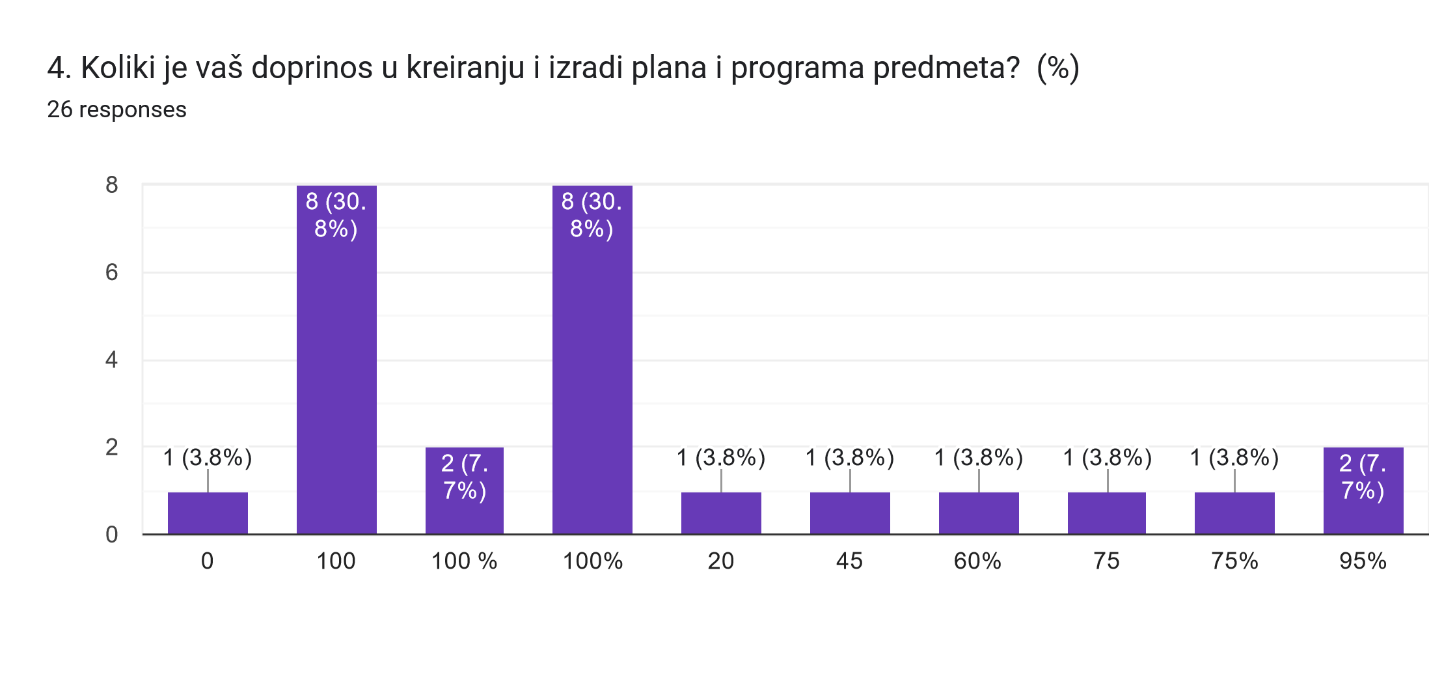
100%

predavanja 50%, vježbe 39%, seminari 11%

100%; 75%; 50%

predavanja, vježbe, seminari 100%

100 90 100



5. Što smatrate osnovnim kvalitetama ovoga predmeta? (opisni odgovor) 26 responses

.

povezanost teorije i prakse

Uz teoretska, usvajanje i praktičnih znanja

studenti dobivaju temeljna znanja iz struke

Noviteti

Jačanje kompetencija studenata i povećanje njihove konkurentnosti na tržištu rada.

Razvoj potrebnih kompetencija studenata za rad u struci

KOMBINIRANJE TEORIJE I PRAKSE TIJEKOM VEGETACIJE DIREKTNO NA POLJU

sve

Doprinosi razumjevanju života i općoj kulturi studenta.

jasnoća, razumijevanje, aktualnost

Studenti dobivaju temelje opće, anorganske, organske, biokemije i analitičke kemije, te nauče prepoznavati i rukovati laboratorijskim posuđem i priborom, kvalitativno identificirati kation ili anion u nepoznatom uzorku te reakciju zabilježiti jednadžbama kemijske reakcije. Također osposobljeni su samostalno izračunati i volumetrijski pripremiti otopine točno poznatih koncentracija, te riješavati problemske zadatke iz kemijskog računa. Uče se naučene osnove kemije integrirati u nastavu stručnih predmeta. Osvještavaju si negativni utjecaj stakleničkih plinova, teških metala i drugih štetnih tvari na okoliš što doprinosi odgovornom ponašanju u budućoj vlastitoj proizvodnji. Kroz seminarske radove studenti se usavršavaju raditi u timu, stiču prezentacijske vještine i sposobnosti samostalnog traženja informacija i učenja.

veliki udio vježbi i konkretnih primjera s mogućnosti primjene u praksi

To je "stručni predmet" koji studentima daje temeljna znanja o morfološkim i biološkim uvjetima za uzgoj te agrotehnici uzgoja jedne skupine ratarskih kultura. Predmet je koncipiran tako da većinu kultura o kojima studenti uče na nastavi (teorija) imaju priliku uzgajati u praktikumima (stručna praksa, integrirani projektni zadatak)

Studenti stiču spoznaje i znanja koje im omogućuju razvoj adekbatnih vještina s kojima su konkurentni na tržištu rada.

Edukacija studenata kroz nastavne, različite, teme iz oblasti uzgoja i zdravstvenog zbrinjavanja domaćih životinja.

raznolikost sadržaja i njihovo povezivanje

Mogućnost relanog povezivanja pojedinih agotehničkih mjera, teoretski obrađeni s praktičnim dijelom na površinama i pokušalištima VGUK. Predavaone/praktikumi/laboratoriji/poljska pokušališta/meteorloška postaja su u relativno male udaljenosti (sve je u krugu 1km, te je dolazak s jedne lokacije na drugu unutar maksimalno 10minuta).

teoretski dio povezan sa praktičnom nastavom u praktikumima

važnost u proizvodnji

Zanimljiv i koristan

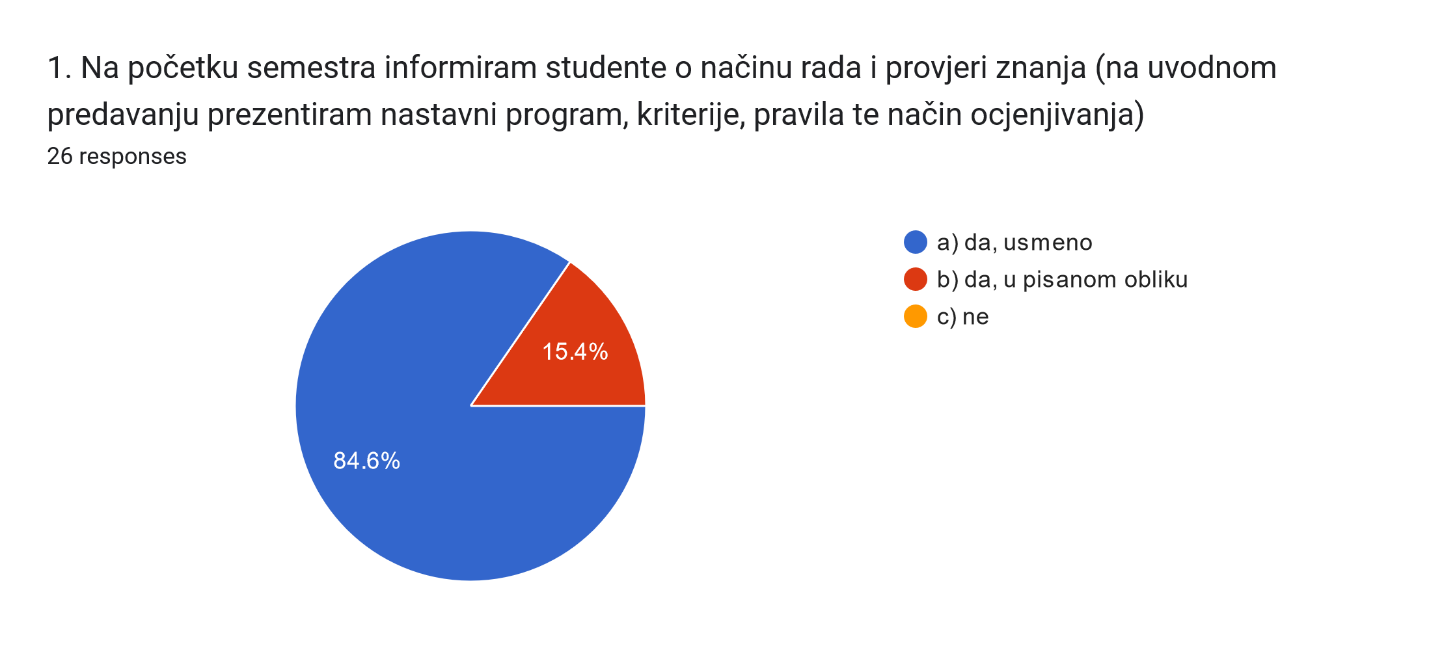
primjeri iz prakse

Praktični dio

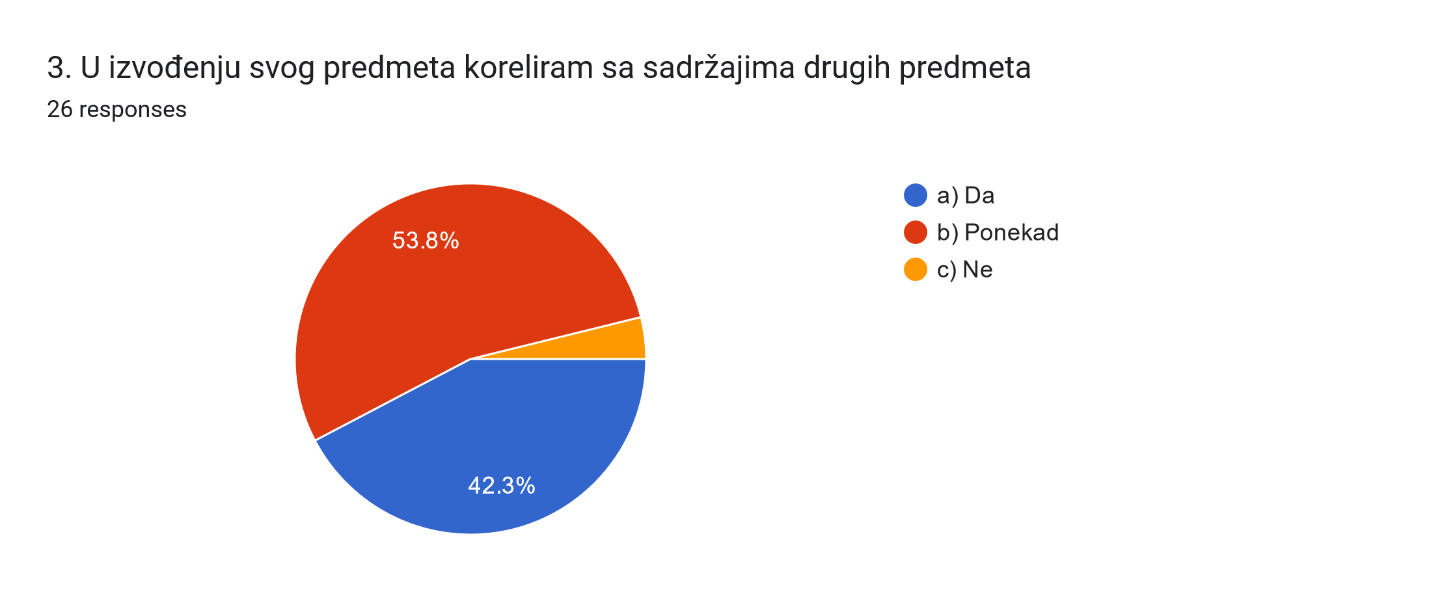
Laboratorijske vježbe, povezivanje teorije sa praksom

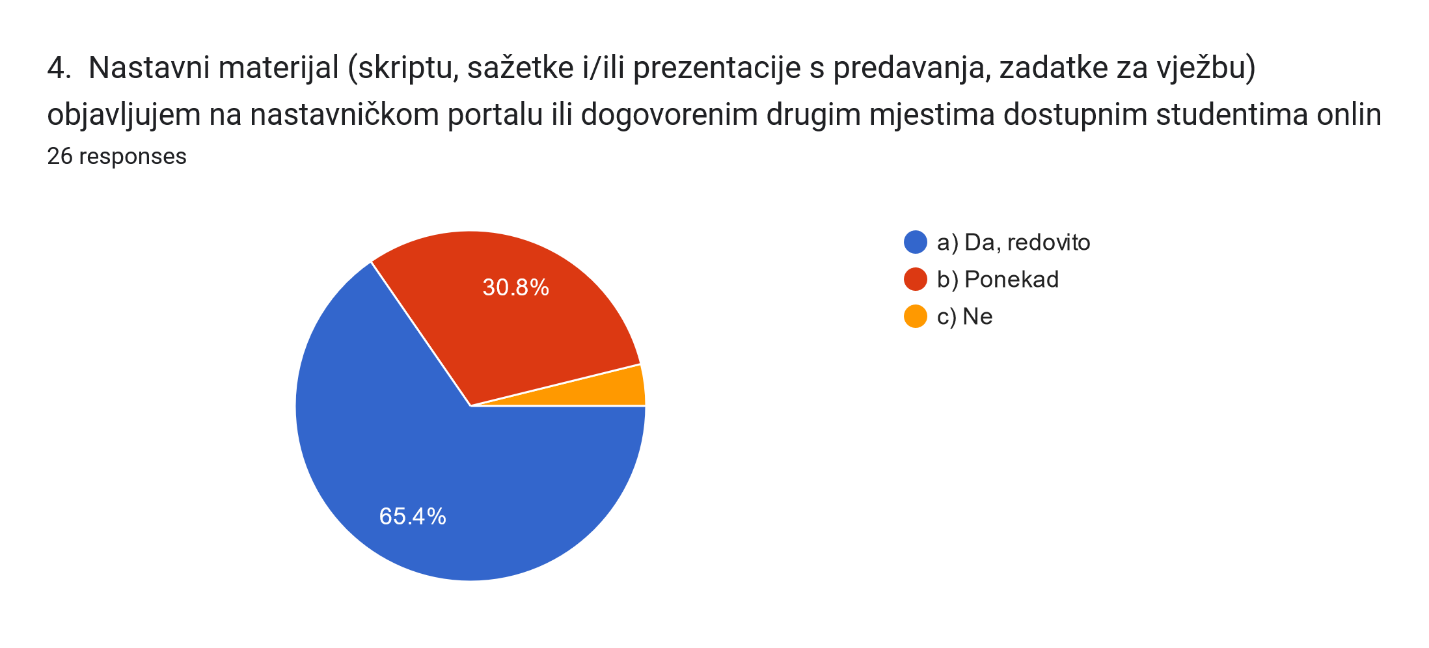
daje uvid u širi društveni okvir u ruralnom prostoru te procese koji mijenjaju selo.

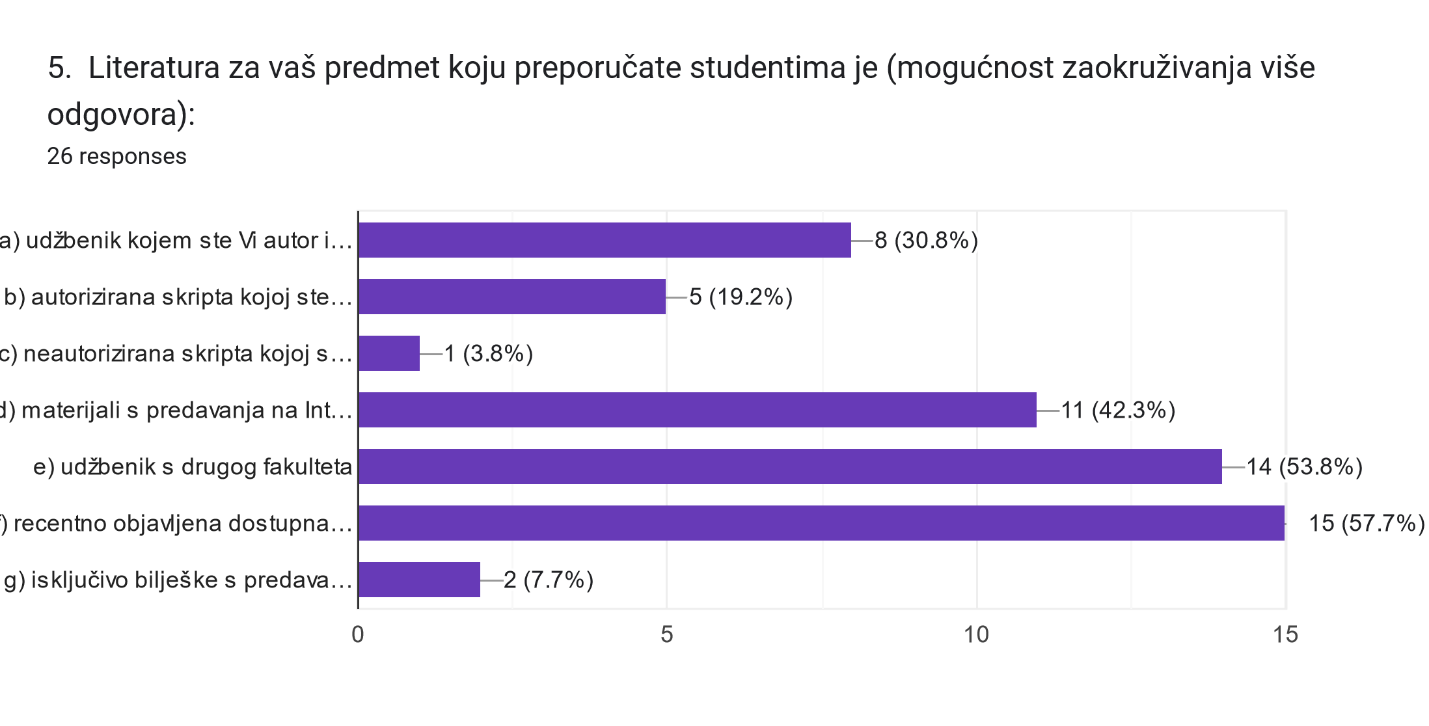
**C)**   **SAMOVREDNOVANJE RADA NASTAVNIKA/ICE NA PREDMETU**



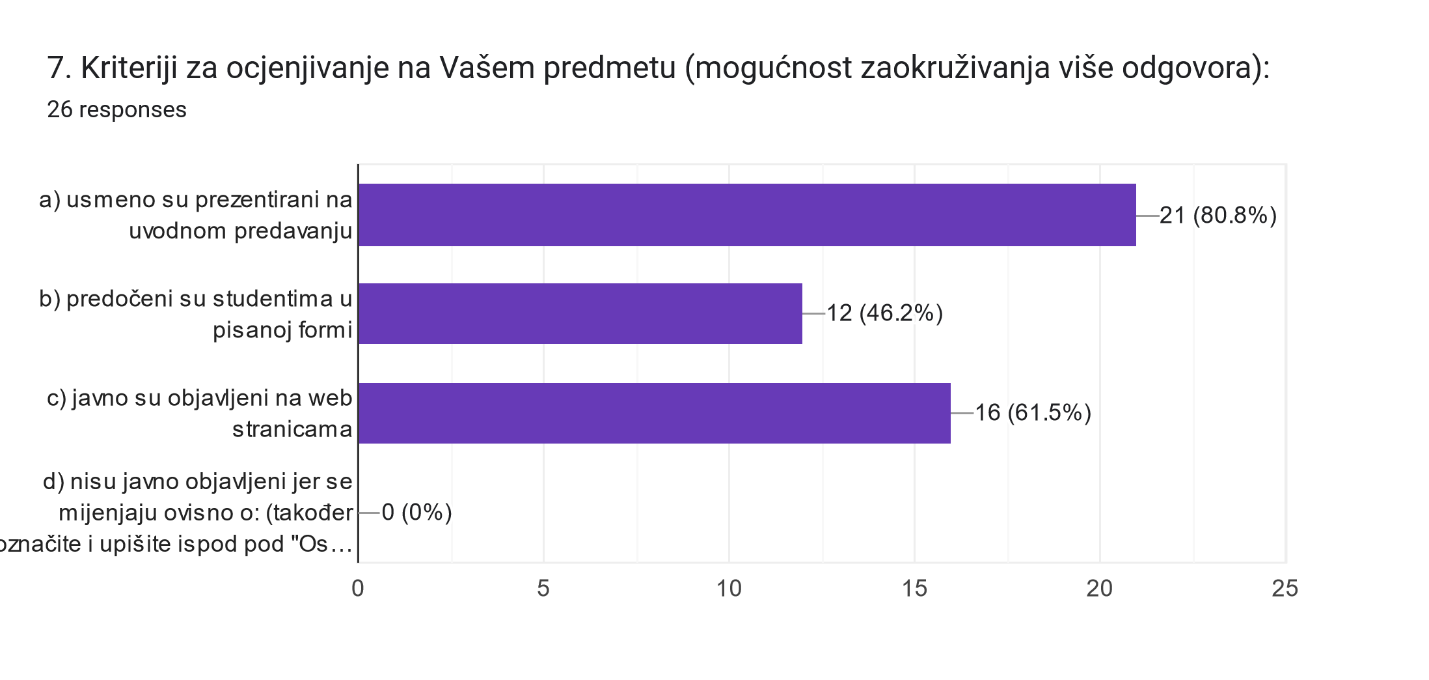


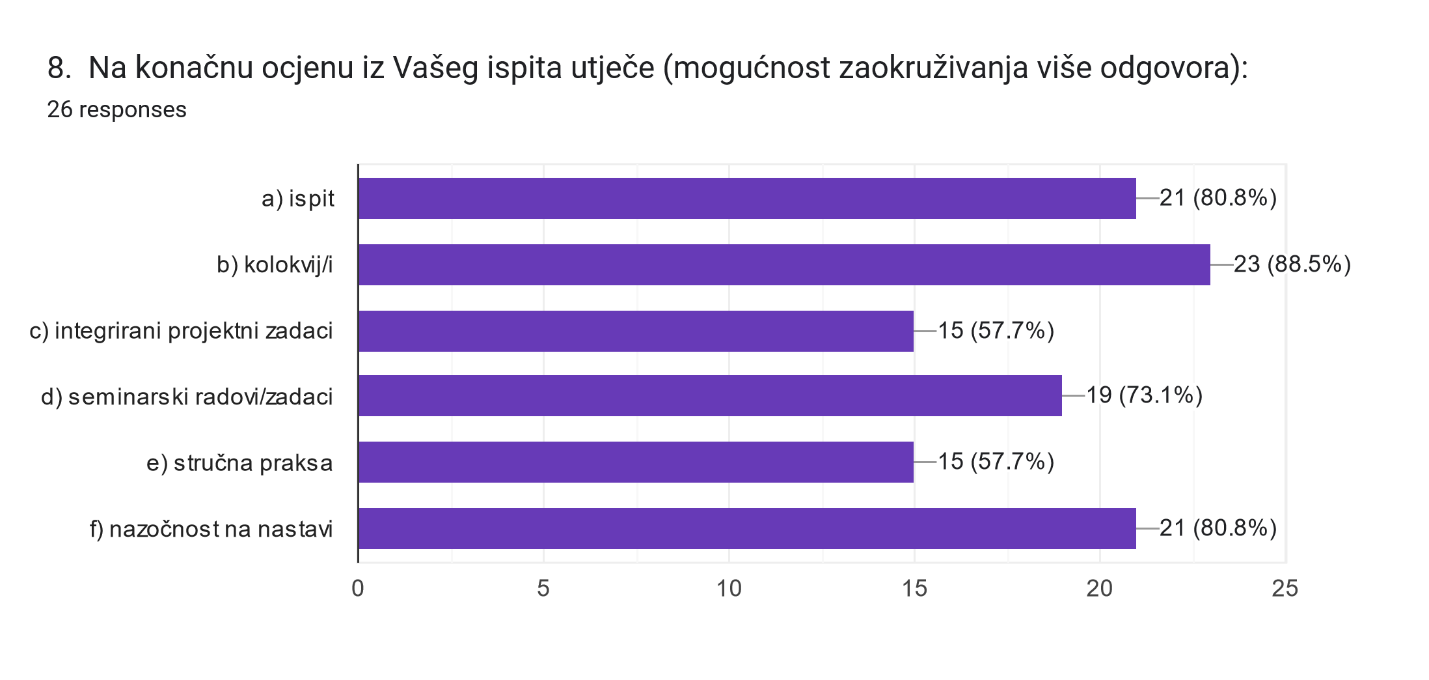


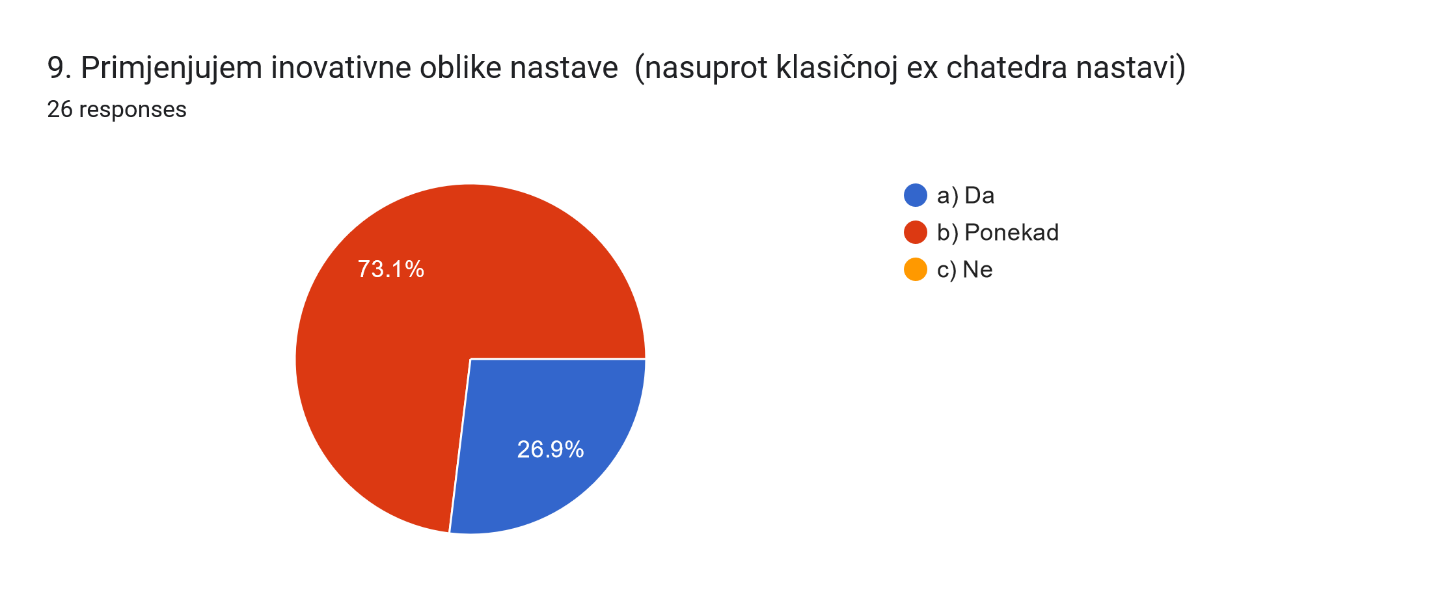


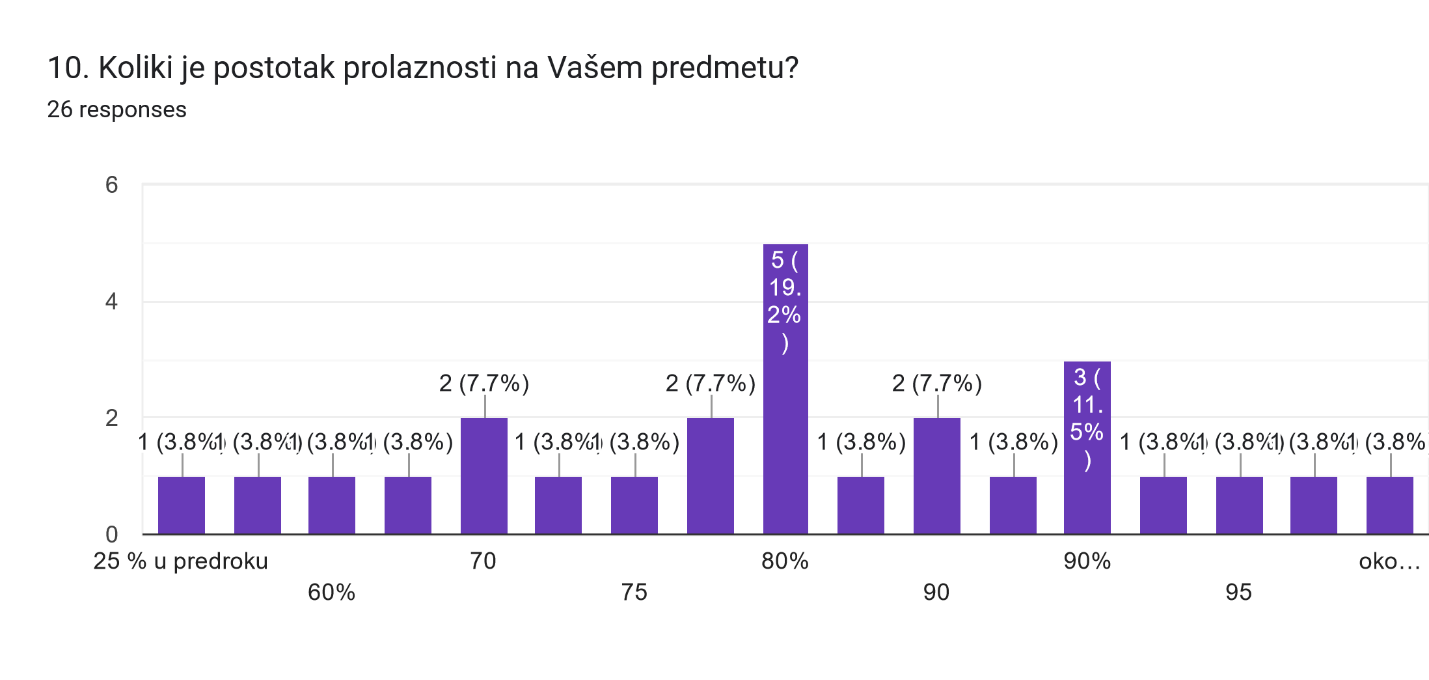














12.  Koji je, prema Vašem mišljenju, glavni razlog postignutog postotka prolaznosti Vašeg predmeta (opisni odgovor)? 26 responses

Mogućnost ispravka pojedinog dijela.

zainteresiranost studenta za sadržaj predmeta

kriteriji prilagođeni kvaliteti upisanih studenta

-

Usklađenost kriterija ocjenjivanja s mogućnostima savladavanja gradiva.

Kontinuirana provjera studenata tijekom semestra. A to ih tjera na stalni rad.

PONAVLJANJE GRADIVA ZA KOLOKVIJ

ne znam, ovisi o generaciji

Malo vremena studentima koji po Bolonji istovremeno polažu više ispita, njihova slaba organizacija izlazaka na ispite.

Dostupnost studentima za dodatno objašnjenje dijelova gradiva koja nisu razumjeli

Studenti imaju dostupna predavanja u pisanom obliku kao prezentacije, a redovno sam im na raspolaganju putem konzultacija, za one koji imaju slabo predznanje. Također na početku održavam 6 sati propedeutičke nastave s osnovama opće kemije.

Manja grupa studenata; puno vježbi i mogućnost popravljanja kolokvija.

Studentima su jasno dati kriteriji, pravila te način ocjenjivanja. Predmet je zanimljiv i nije prezahtjevno gradivo.

Motiviranost i zainteresiranost studenata.

Prisustvo studenata na nastavi, dostupnost različite literature, svakodnevna otvorenost mogućnost konzultacija sa studentom vezana za problematiku nastavnog predmeta.

premalo samostalnog rada studenata, odnosno učenja, kampanjsko učenje

.

Ne mogu procijeniti.

mislim da je ovako visoki postotak zbog činjenice da je predmet obavezan

ispitna pitanja u vezi sa nastavom,

nisam siguran

Pitanja se bazirana na osvna znanja potrebna u struci

jasni kriteriji i pravila

nedovoljno učenje pojedinih studenata

Rasprava na nastavi, jasno definirana pitanja na ispitu

motivacija studenata

13. Koji su, prema Vašem mišljenju, načini i mjere povećanja postotka prolaznosti na Vašem ispitu (opisni odgovor)? 26 responses

konzultacije

više konzultacija koje studenti mogu a ne koriste

kriterije treba povećati i smanjiti postotak prolaznosti, inženjer treba biti dobro školovan

-

Veći angažman studenata u sklopu samostalnog rada i učenja.

Prolaznost je dosta visoke stoga dodatne mjere nisu potrebne.

PONAVLJANJE GRADIVA PRIJE KOLOKVIJA

prilagođavanje studentima i razlomljeno gradivo po kolokvijima

Mentori godišta moraju podučiti studednte kako učiti i organizirati svoje izlaske na ispite bez obzira na preklapanja ispitnih rokova nastavnika.

Konzultacije za studente

Redovitije pohađanje predavanja i konzultacija, a posebno propedeutičke nastave. Naravno uspjeh prolaznosti na ispitu najviše ovisi o njihovom samostalnom učenju kod kuće.

Prolaznost je zadovoljavajuća

Zadovoljna sam s prolaznošću i mislim da nikakve mjere nisu potrebne.

Veći nadzor samoučenja studenata.

veća i kontinuirana, van nastavna, aktivnost studenata pri savladavanju nastavnog materijala i dr.

To je stvar odluke studenta da se posveti učenju, nastavnici su tu da u tom procesu budu podrška.

.

Primjena inovativnih oblika nastave

što više tema obrađivati inetrakitvno, koristeći novije tehnologije (mobitel, aplikacije)

dodatni ispitni rokovi u dogovoru sa studentima

promjena kriterija ljudskih vrijednosti u društvu

Bolje predznanje studenata

ne znam

pojedinci bi trebali uložiti više truda u savladavanje gradiva

Uključivanje većeg broja sudentata na raspravu u nastavi, više zadataka na nastavi

motivacija studenata

14. Navedite koje su Vaše najjače strane kao nastavnika? Što mislite koje Vaše karakteristike studenti smatraju najboljim (opisni odgovor)?

26 responses

način predavanja s puno primjera iz prakse

teorijska i stručna znanja

stručnost, pravičnost i poštenje

-

Pristupačnost, razumijevanje, individualni pristup studentu.

Najjače strane mene kao nastavnika iznose vrlo točno sami studenti u svojoj anketi. Slažem se s njihovom procjenom.

REDOVITO PONAVLJANJE GRADIVA, INTERAKTIVNA NASTAVA

temeljitost, jasnoća, sustretljvost, pravednost

To morate pitati njih!

Uvažavanje studenata i dostupnost svakom studentu

Mislim da sam svakodnevno dostupna i otvorena studentima, s dosta razumijevanja za sve njihove probleme u savladavanju velikog obima gradiva. Nadam se da sam i najkompliciranije dijelove gradiva poput kemijskog računa ili biokemijskih reakcija uspjela studentima prezentirati na što je moguće jednostavniji i razumljiviji način.

Odgovornost, susretljivost, ažurnost, davanje praktičnih primjera kroz nastavu i dobra komunikacija sa studentima

Uviijek sam spremna pomoći i pojasniti koliko god je potrebno. Uspijevam napraviti ugodnu atmosferu na nastavi.

Motivator

jednostavnost pri objašnjavanju nastavnih tema, predočavanje i objašnjavanje primjera iz prakse, a koji se tiču određene nastavne teme i dr.

Jasno strukturirana predavanja, inzistiranje na logičnom povezivanju znanja, ne samo iz "mojeg" predmeta

.

Susretljivost te omogućeno dodatno vrijeme za objašnjavanje pojedinih zadataka/pojmova.

mišljenja sam da studenti pokazuju pozitivne rekacije zbog poštivanja uputa i pravila, kako bi što pravednije konačno vrednovanje bilo.

tolerancija

jednostavnost, pristupačnost

Pristupačnost, komunikativnost i stručnost

odgovornost

to treba pitati studente

Radno iskustvo u doradi sjemena, u nadzoru sjemenskih usjeva i u laboratoriju

pogledati studentske ankete

15. Što smatrate osnovnim problemom (problemima) s kojima ste se suočili pri izvedbi nastave na ovome predmet (opisni odgovor)?

26 responses

velika potreba motiviranja studenata za rad

nezainteresiranost pojedinaca (30%)

nisam se suočio s većim problemima u izvođenju nastave, iako studeti imaju slaba predznanja

… novososti vezane uz promjene zakonodavnog okvira….

Slabo predznanje studenata s kojim dolaze iz srednje škole.

Nisam uočio nikakve probleme pri izvedbi nastave.

NEDOVOLJNO KVALITETNIH TERENSKIH VJEŽBI

nezainteresiranost za struku kod pojedinih studenata

Premala satnica po izvedbenom programu.

Nemotiviranost i nezainteresiranost dijela studenata za predmet

Svakako obrnuto proporcionalan obim gradiva sve u jednom semestru (opća i anorganska, analitička, organska kemija i biokemija) i razina predznanja studenata s kojim se svake godine susrećem.

manjak sati s obzirom na sadržaj predmeta

Pojedini studenti nemaju neka osnovna znanja iz osnovne i srednje škole (matematika kemija...)

Slaba predznanja

nedovoljno predznanje koje student ,,ponese,, iz srednje škole.

slabo predznanje studenata, nedostatno povezivanje informacija i zaključivanje, općenito nezainteresiranost

.

Nezainteresiranost studenata.

nejednake razine (pred)znanja među studentima.

nezainteresiranost studenata

nije bilo osnovnih problema

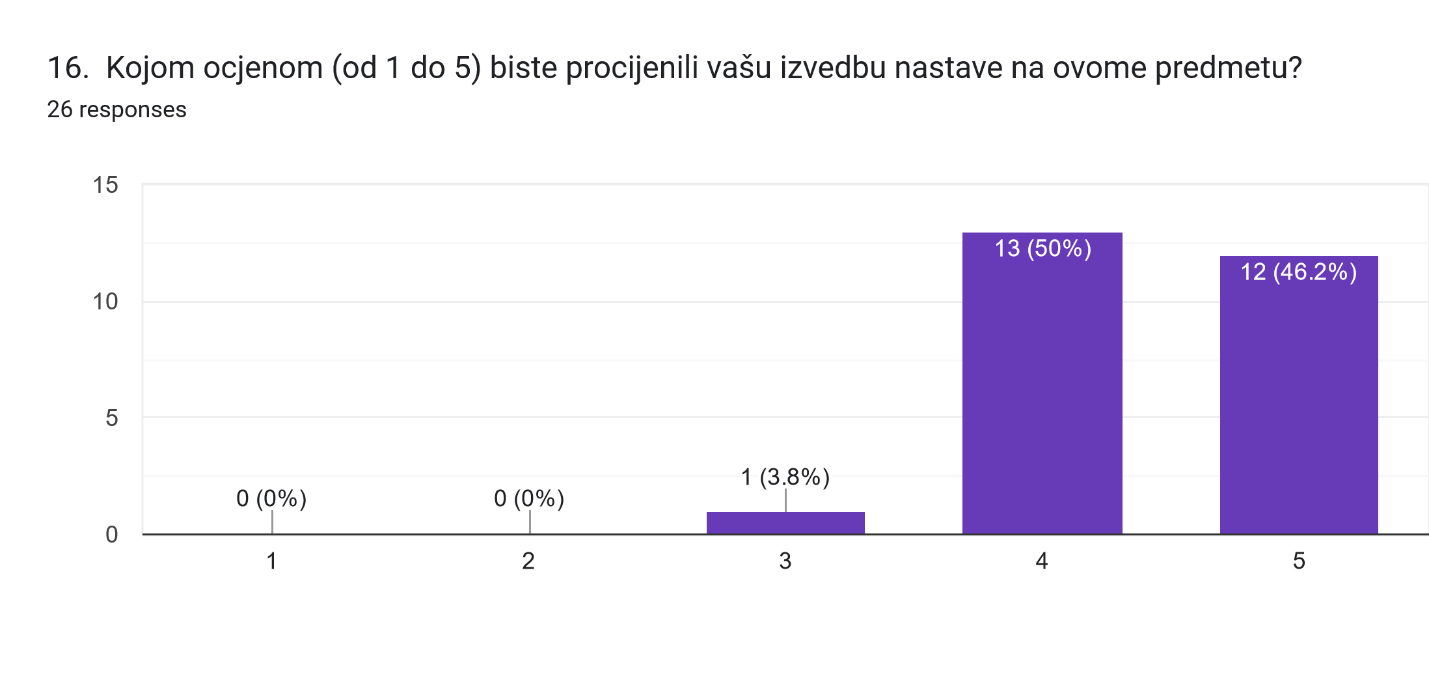
Osnovni problem je preznanje studenata

tehnički uvjeti

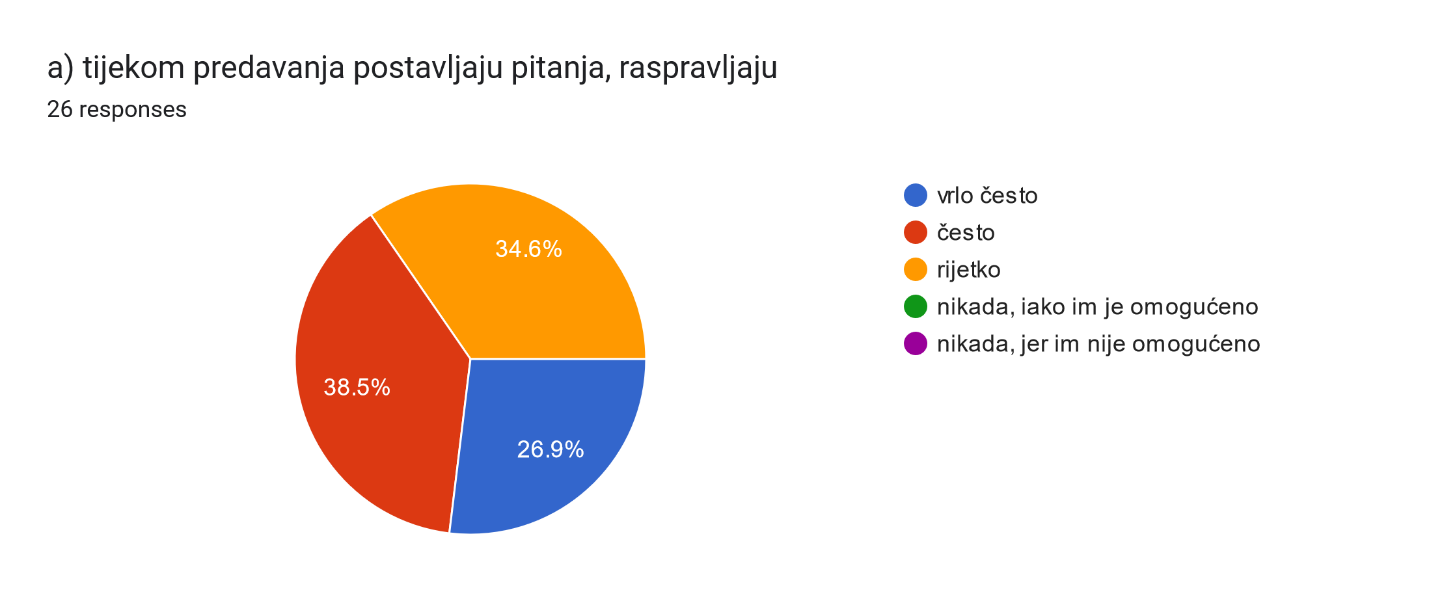
nepoznavanje nekih osnovnih činjenica koje su trebali donesti iz osnove i srednje škole!

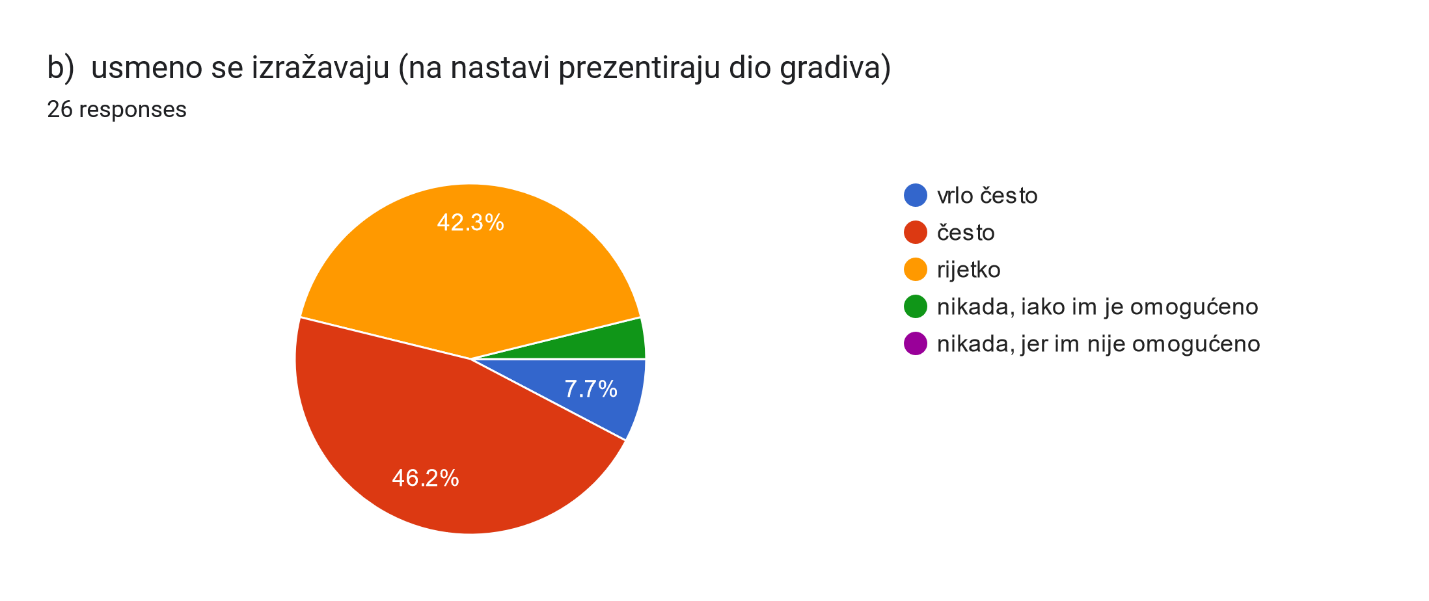
Loša informiranost sudenta o proizvodnji i doradi sjemena

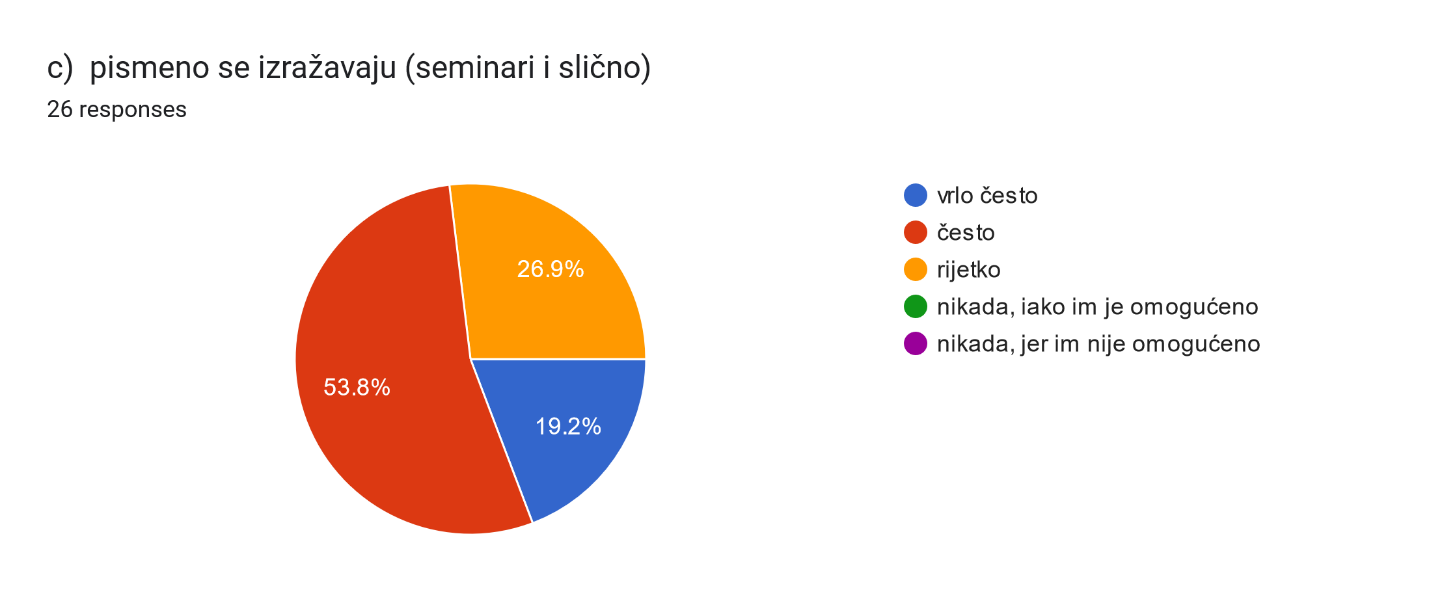
izostanak studenata s nastave - zbog prakse

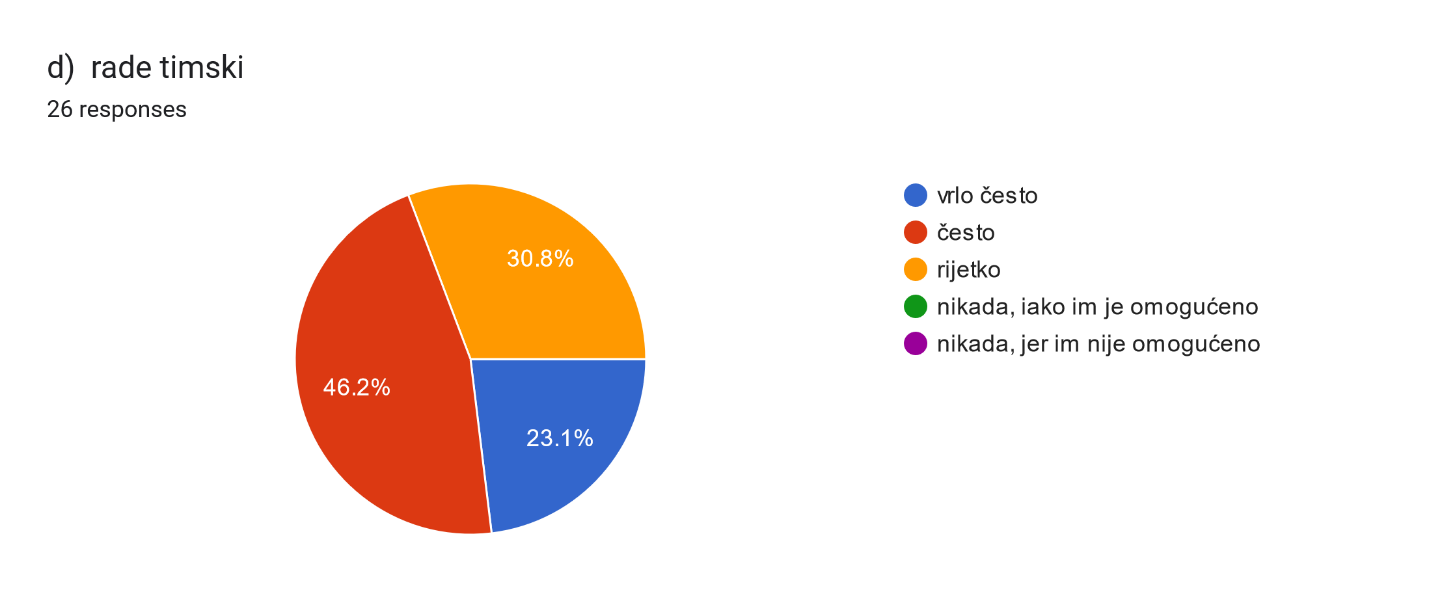


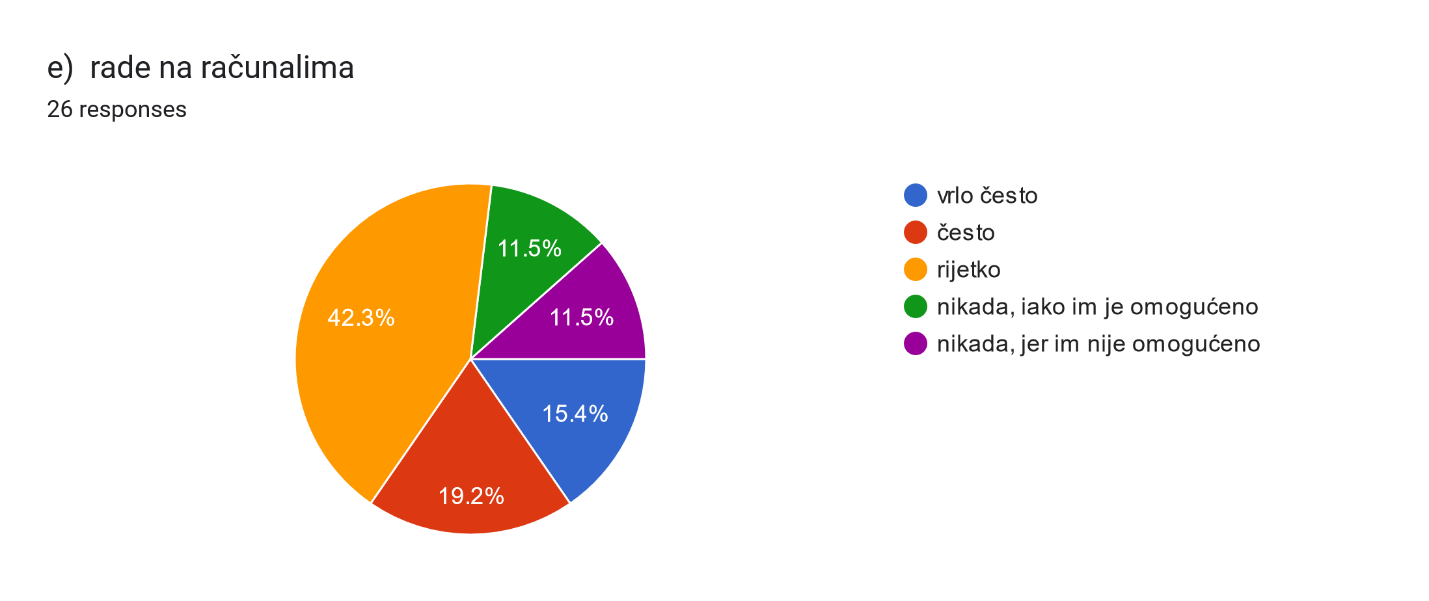
17. Koliko često studenti na Vašoj nastavi sudjeluju u sljedećim aktivnostima:

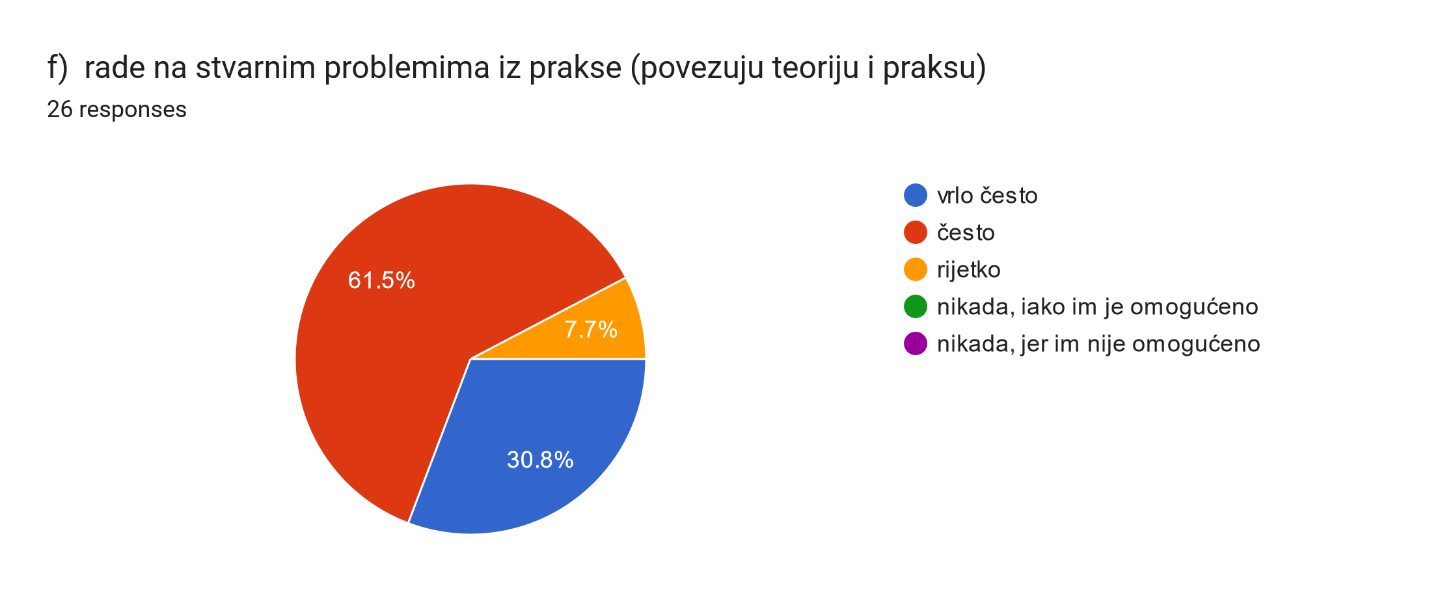


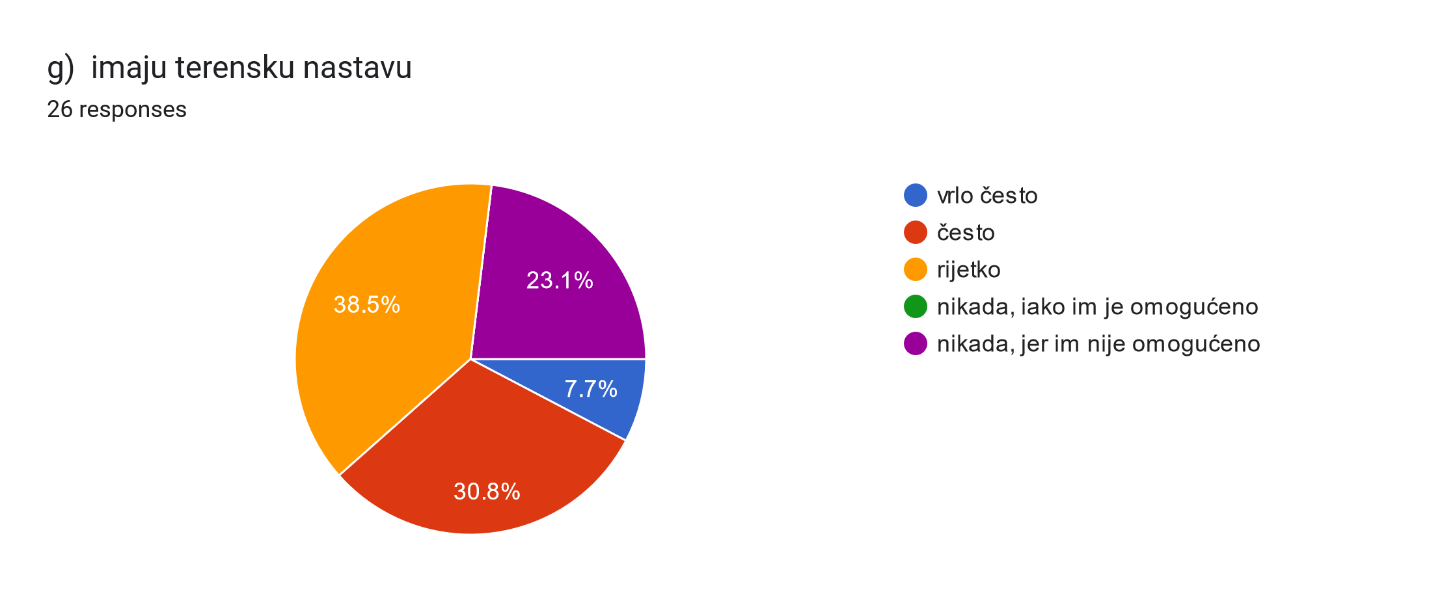






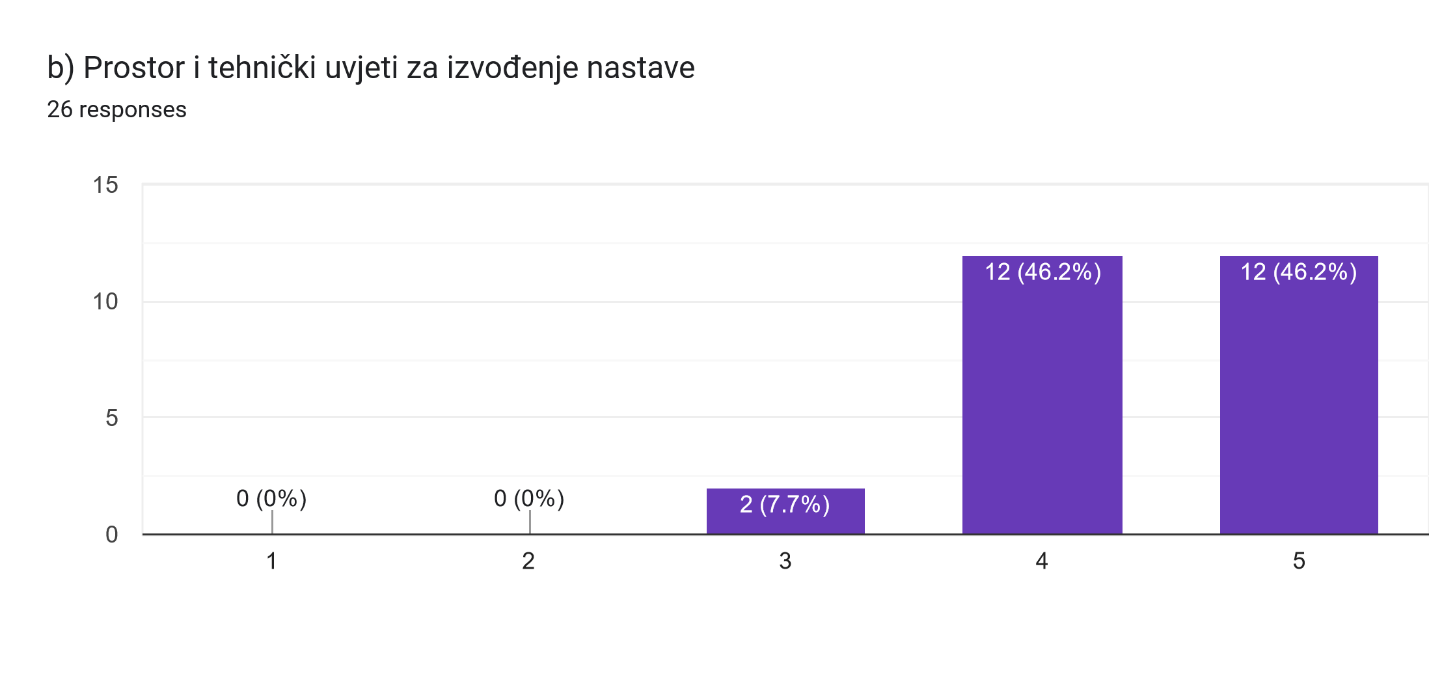
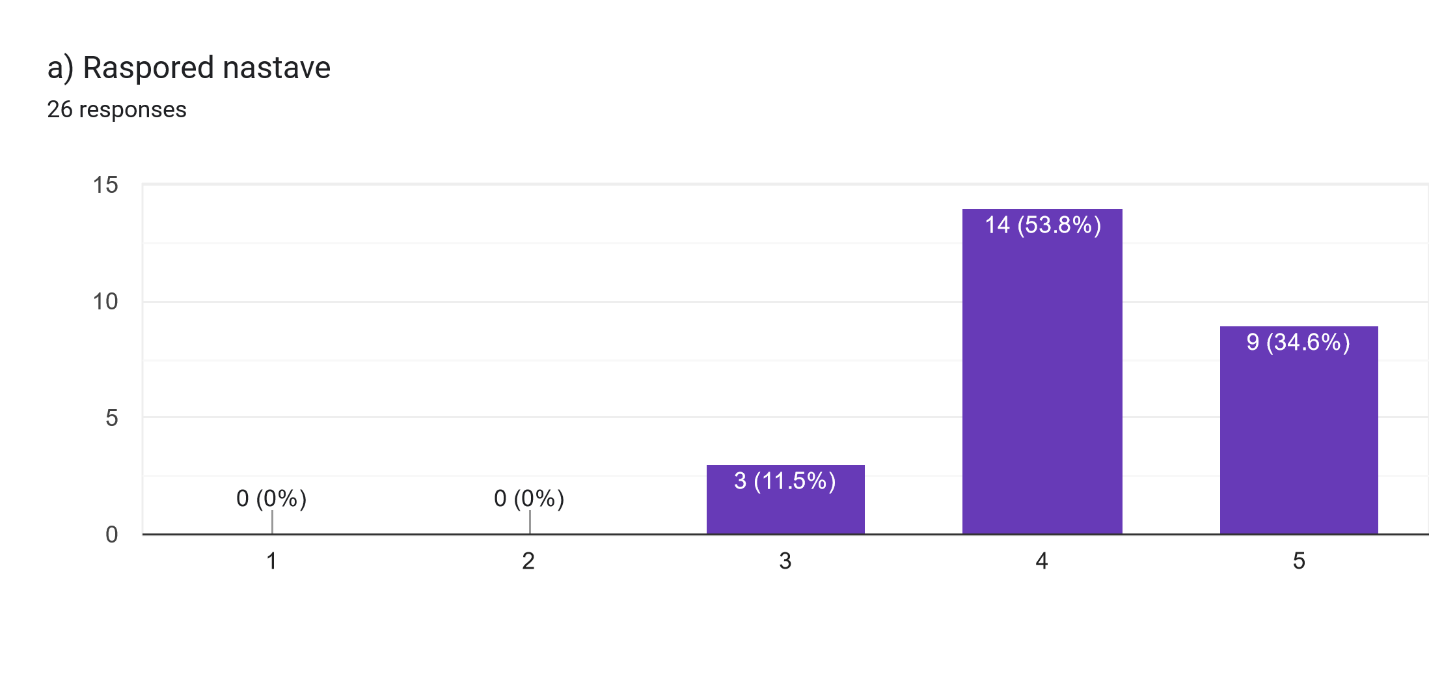


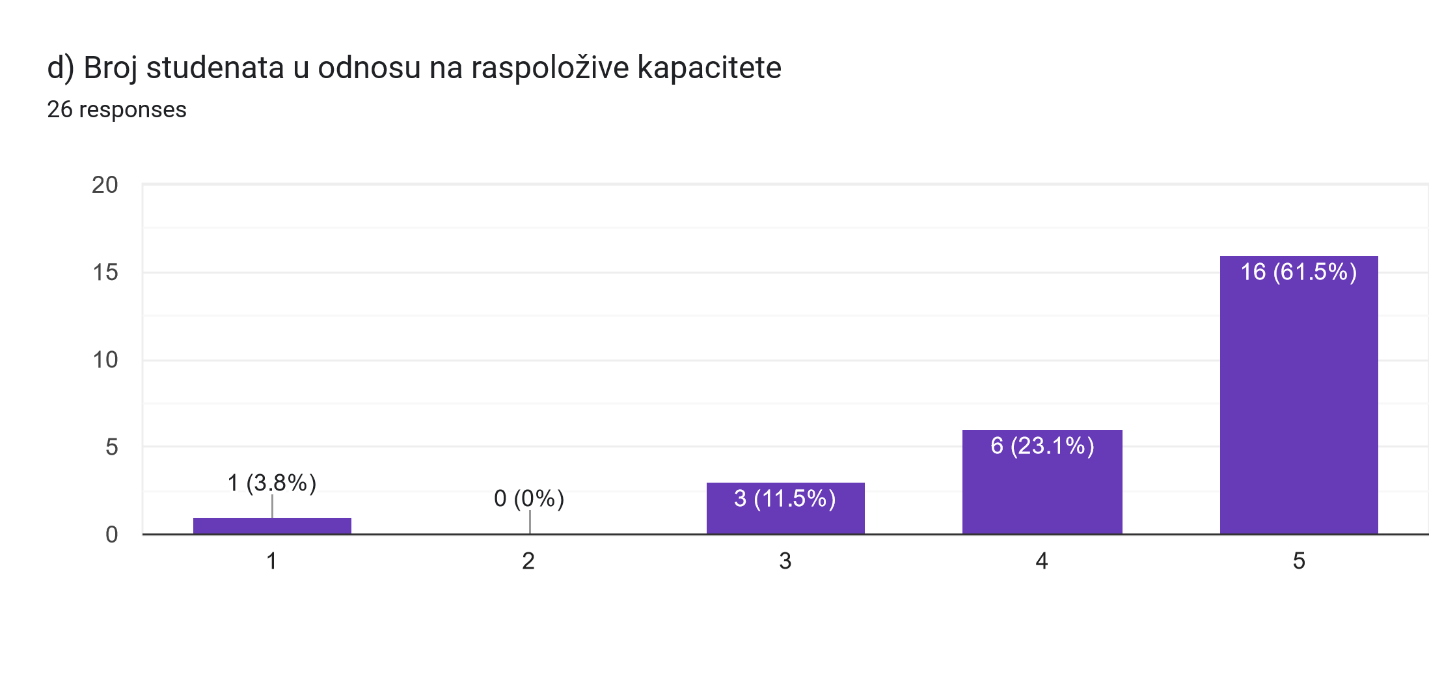
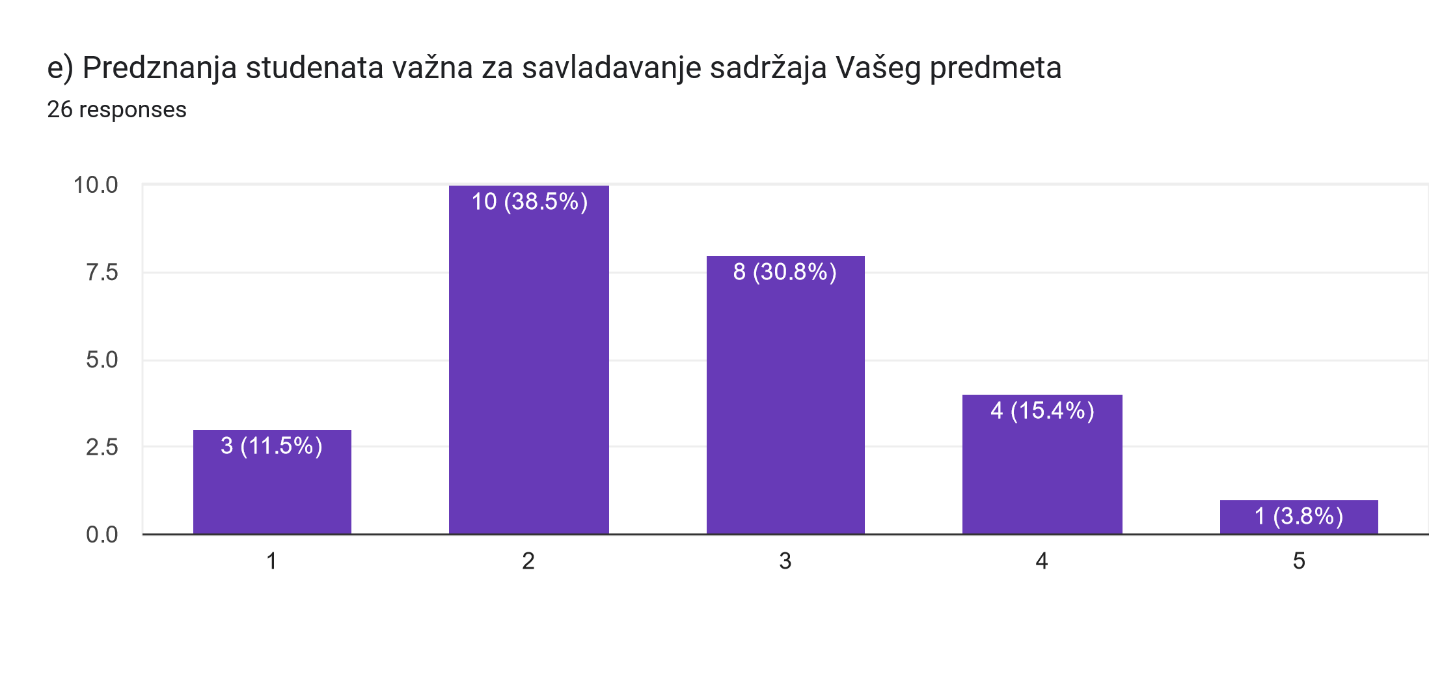
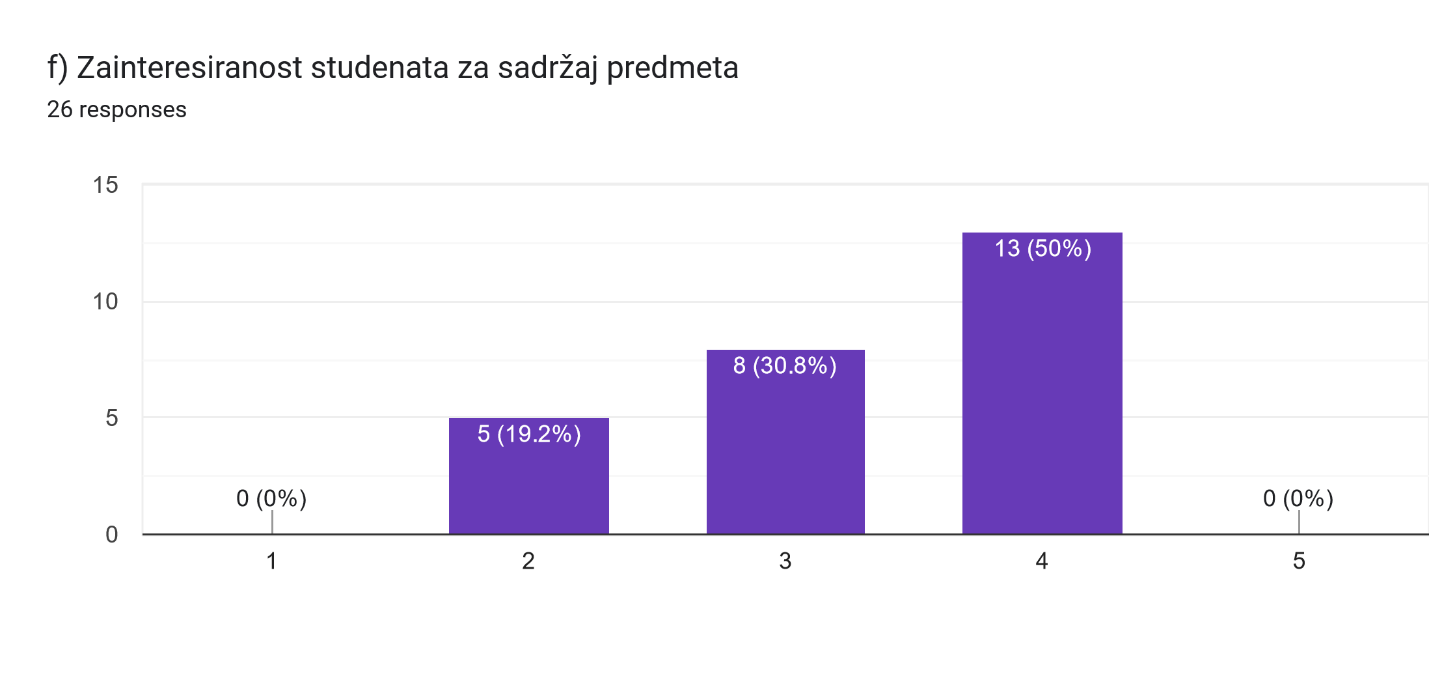
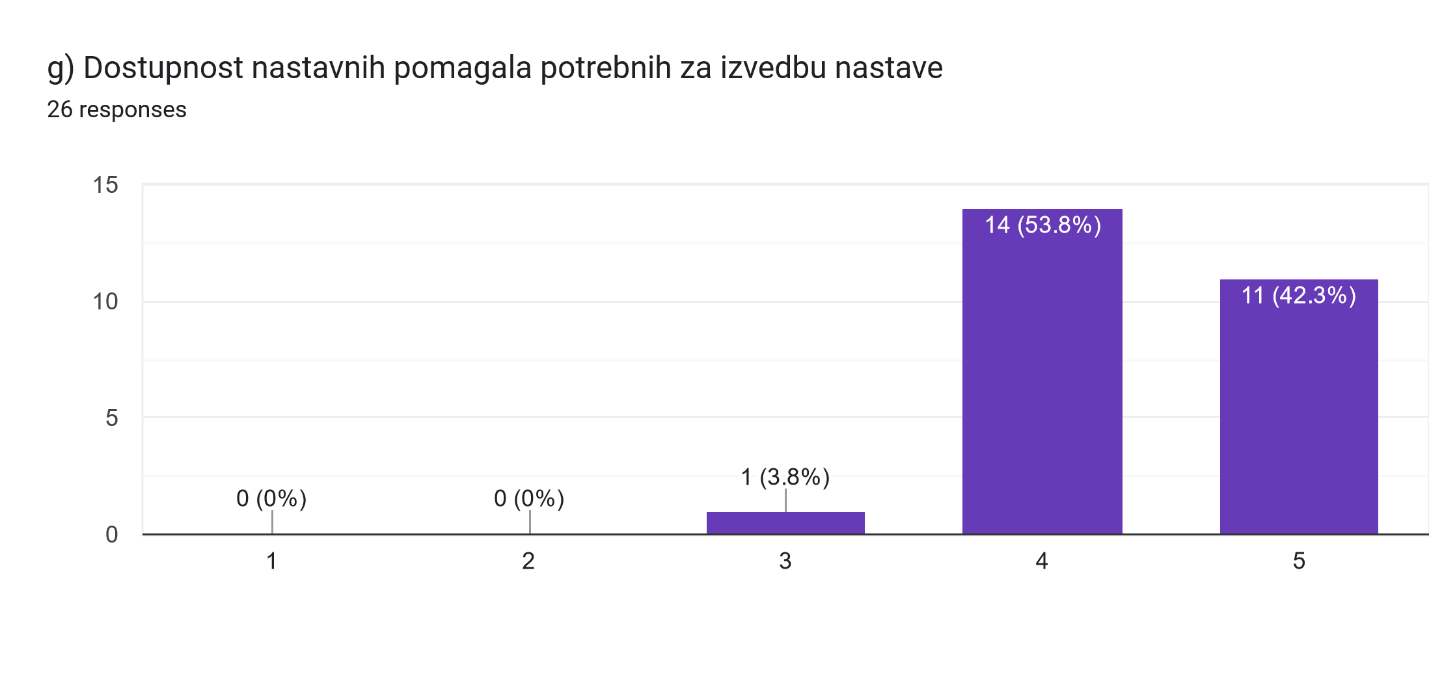
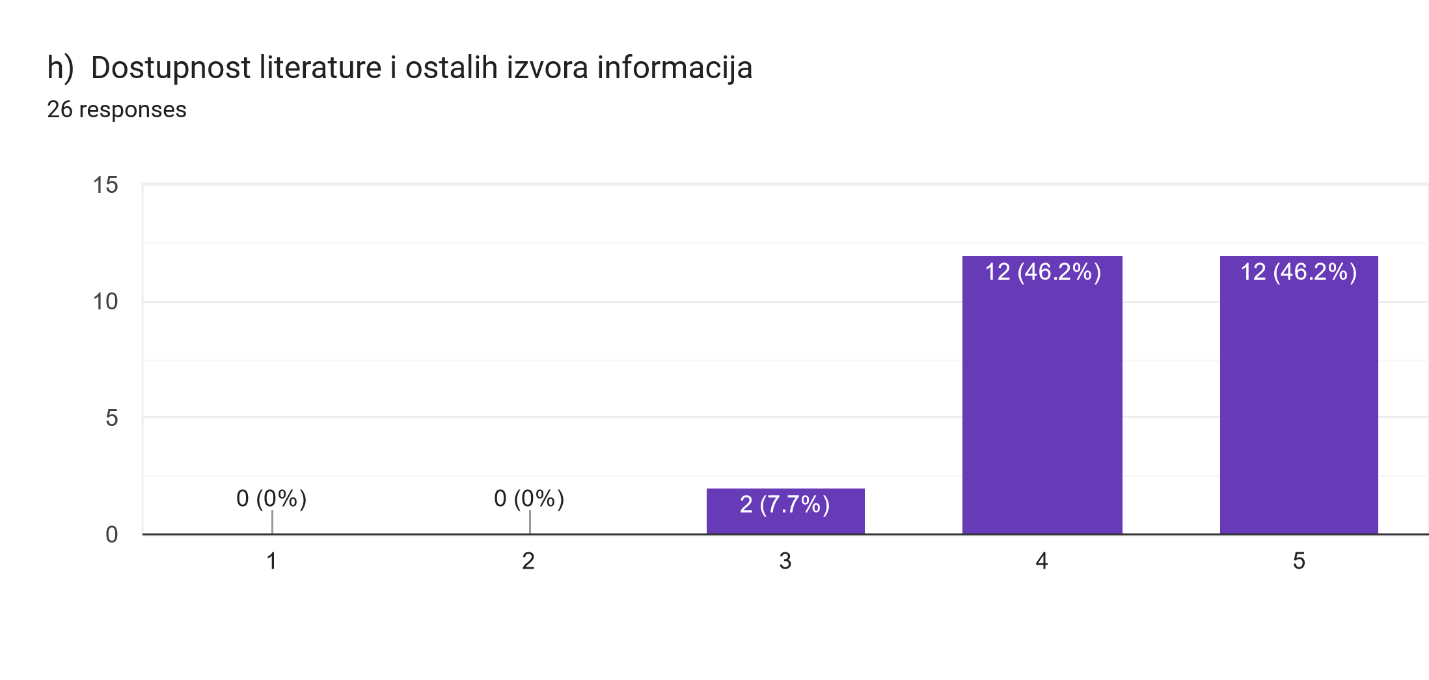
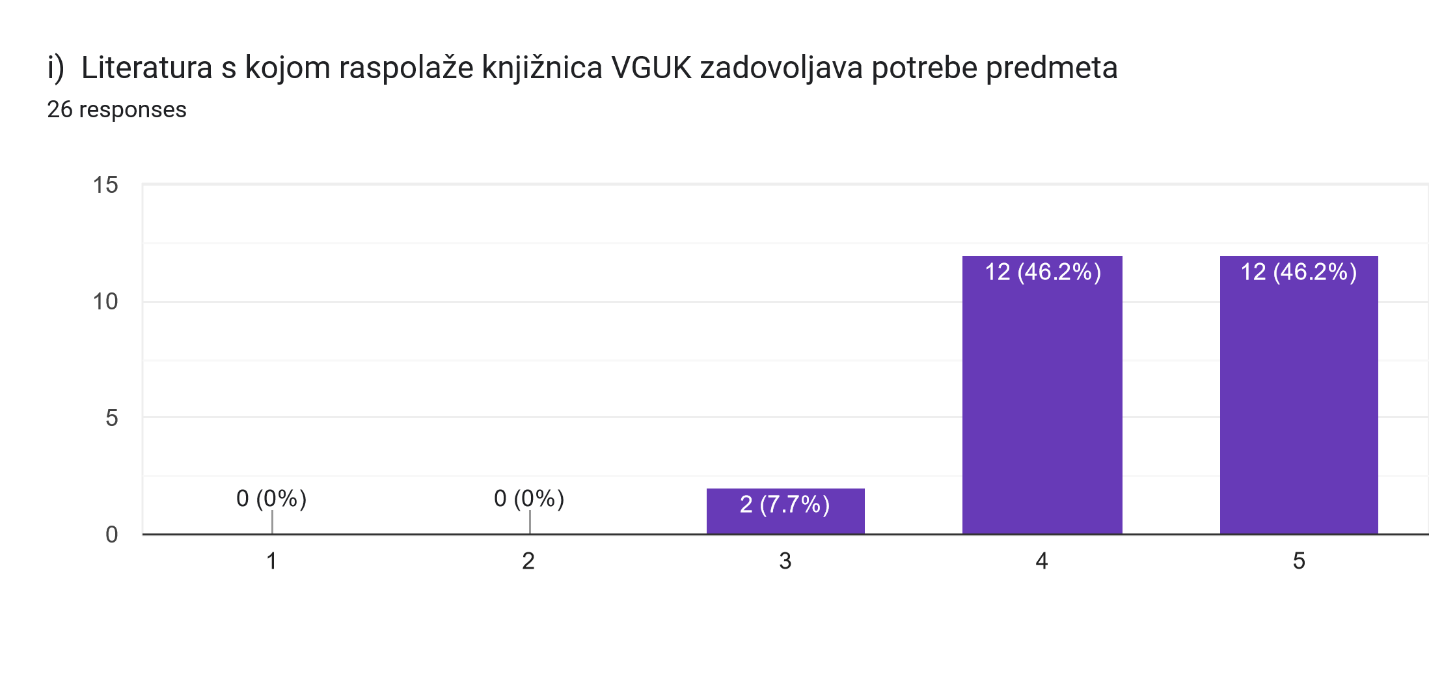
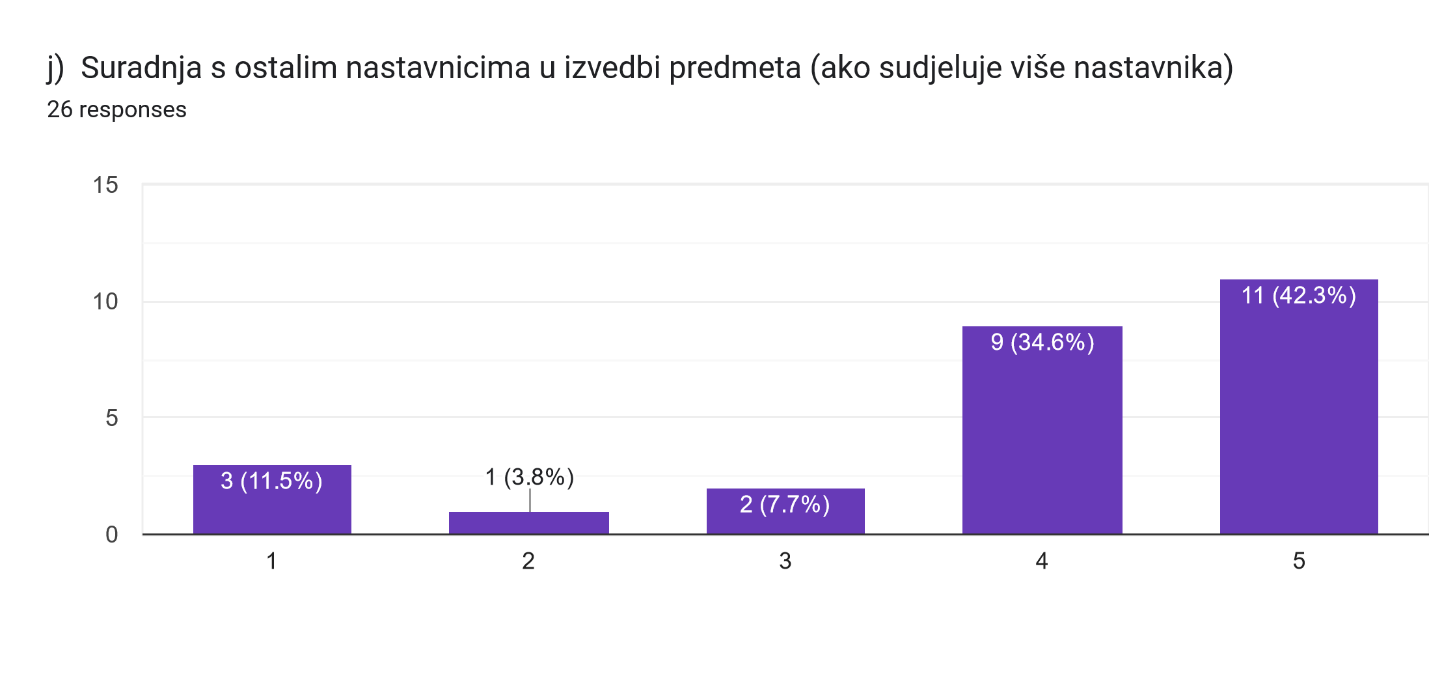
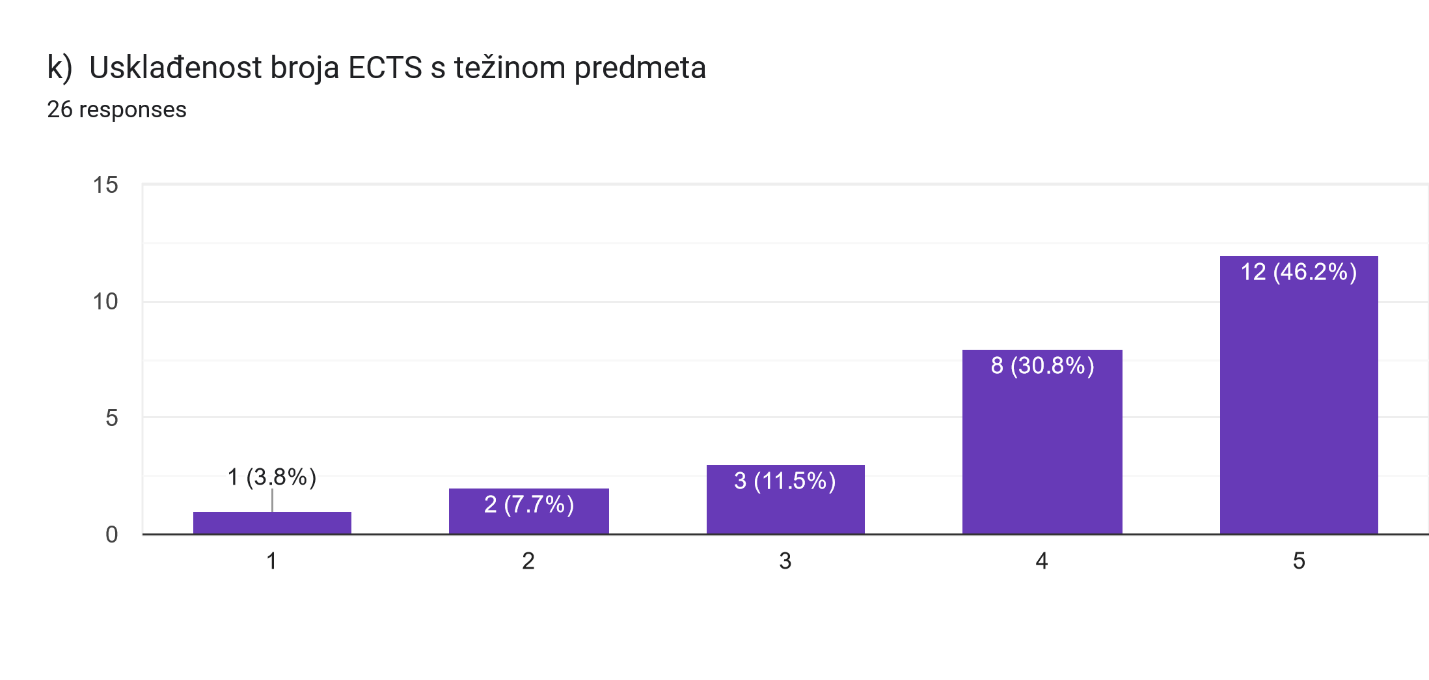




**D)**   **PROCJENA UVJETA ZA IZVEDBU NASTAVE**

**Kojom biste ocjenom vrednovali neke od uvjeta u kojima ste izvodili nastavu? (1: vrlo loše - 2 - 3 - 4 - 5: izvrsno)**



l)

Što smatrate da bi poboljšalo ukupnu kvalitetu nastave na Vašem predmetu? (opisni odgovor)

26 responses

.

Još više uključivanje studenata u samostalan rad

izvođenje u drugom semestru

izvođenje nastave nakon položene kemije, drugi semestar

-

Bolja pripremljenost studenata za nastavu - da imaju isprintane nastavne materijale, pribor za pisanje i sl.

Nemam komentara.

USKLADITI TEORIJSKU NASTAVU SA PRAKSOM

manji udio ex katedra

Veća satnica jer je predmet sinteza dva velika predmeta.

veća zainteresiranost studenata za predmet

Kao što sam već spomenula trebalo bi razdvojiti opću i anorgansku s analitičkom kemijom od organske i biokemije da bi se što kvalitetnije i temeljitije, te uspješnije mogao svladati veliki obim gradiva predviđen planom i programom predmeta.

više sati bar za 0,5 ECTS-a

Još više truda (studenata i mene)

Veći broj sati i praktična nastava

poboljšanja vezana za nastavna pomagala

veća aktivnost studenata pod nastavom, zadaci na nastavi

mogućnost izvođenja stručne prakse u suradnji s drugim nastavnicima i povezivanje u jednom dijelu s njihovim predemtima

društvena klima

kvalitetniji studenti, više ulaganja u opremu

Bolje predznanje studenta i veća zainteresiranost

zainteresiranost studenata

malo veća odgovornost pojedinih studenta

Terenska nastava

gosti predavači, više terenske nastave

**E) ODNOS SA STUDENTIMA**

**Koliko ste zadovoljni realizacijom sljedećih aspekata Vaše nastave vezanih uz odnos sa studentima:**

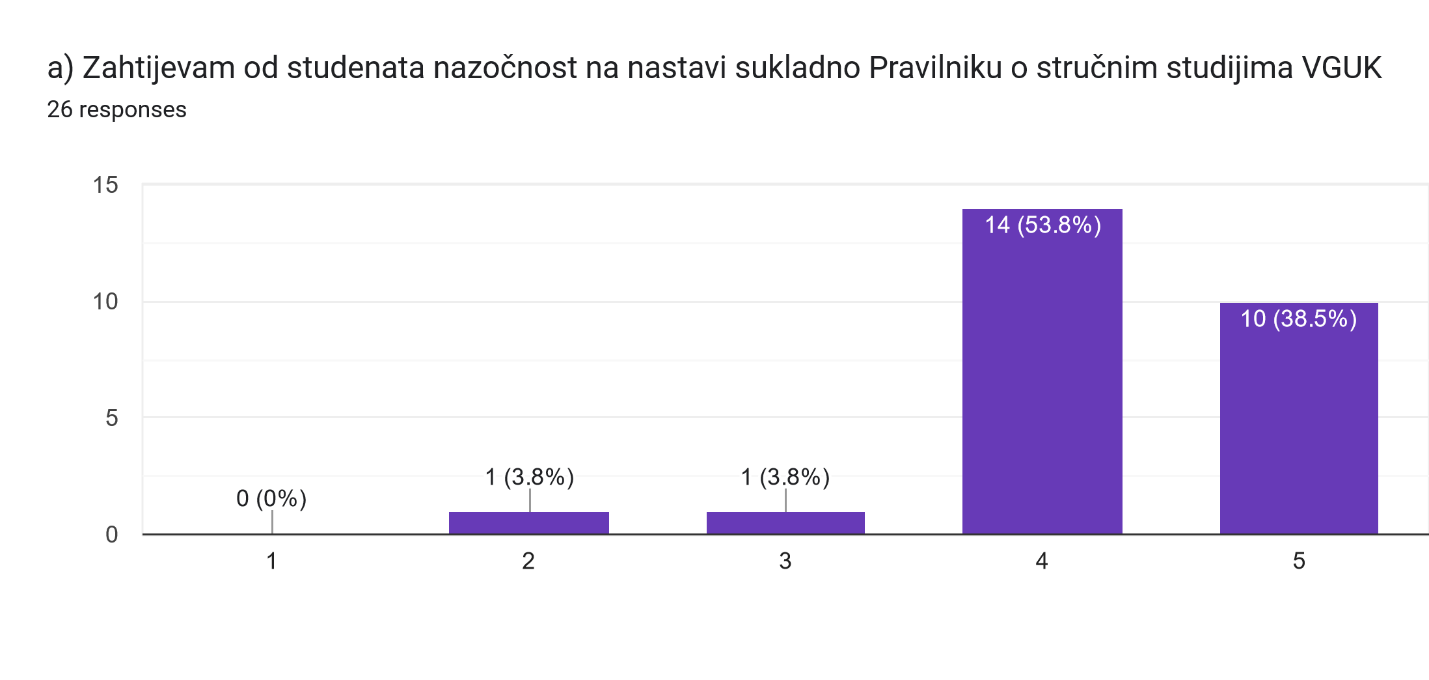
1 - Uopće se ne slažem

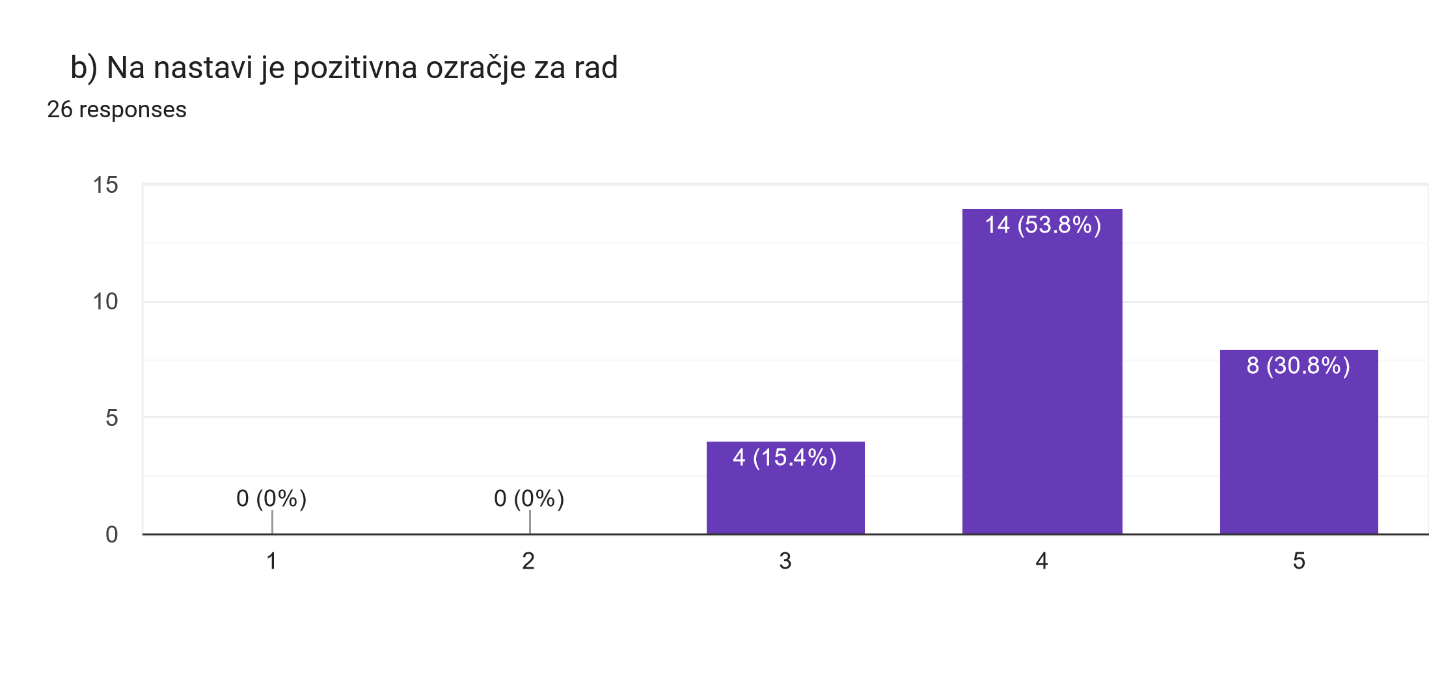
2 - Uglavnom se ne slažem

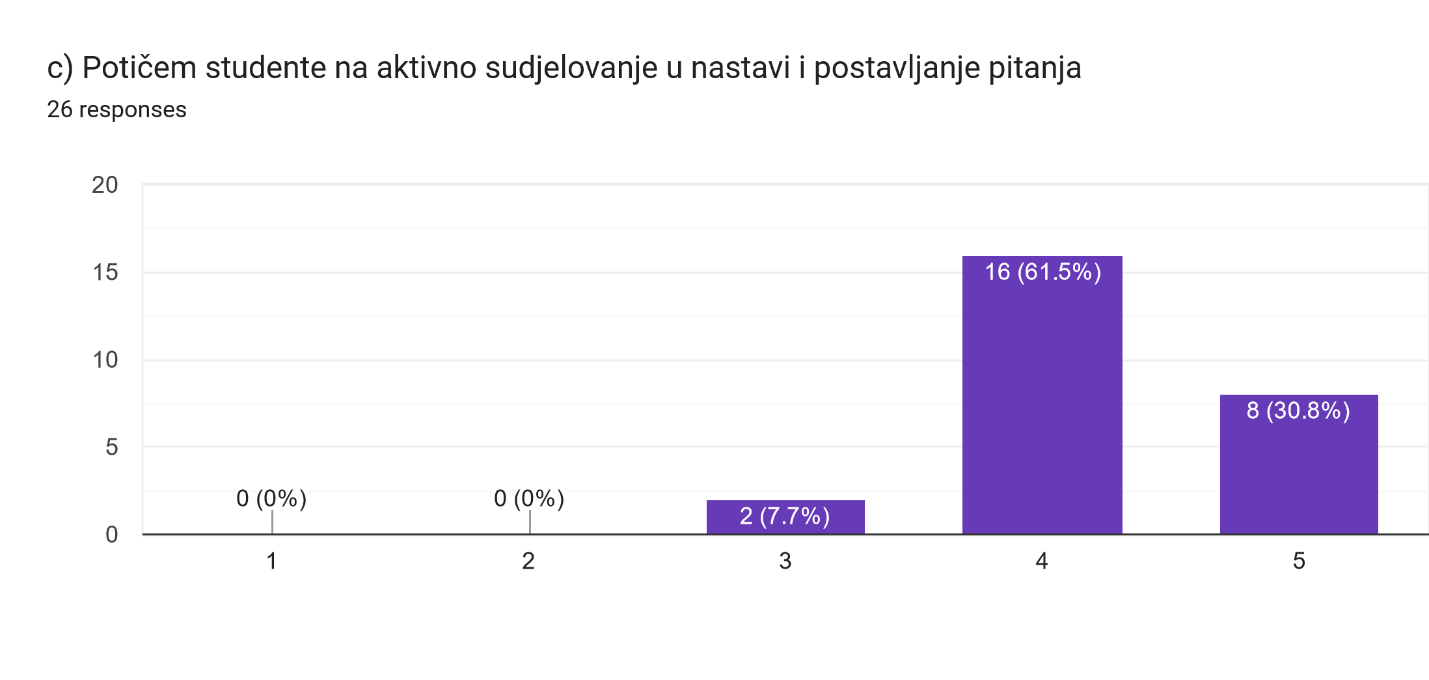
3 - Djelomično se ne slažem

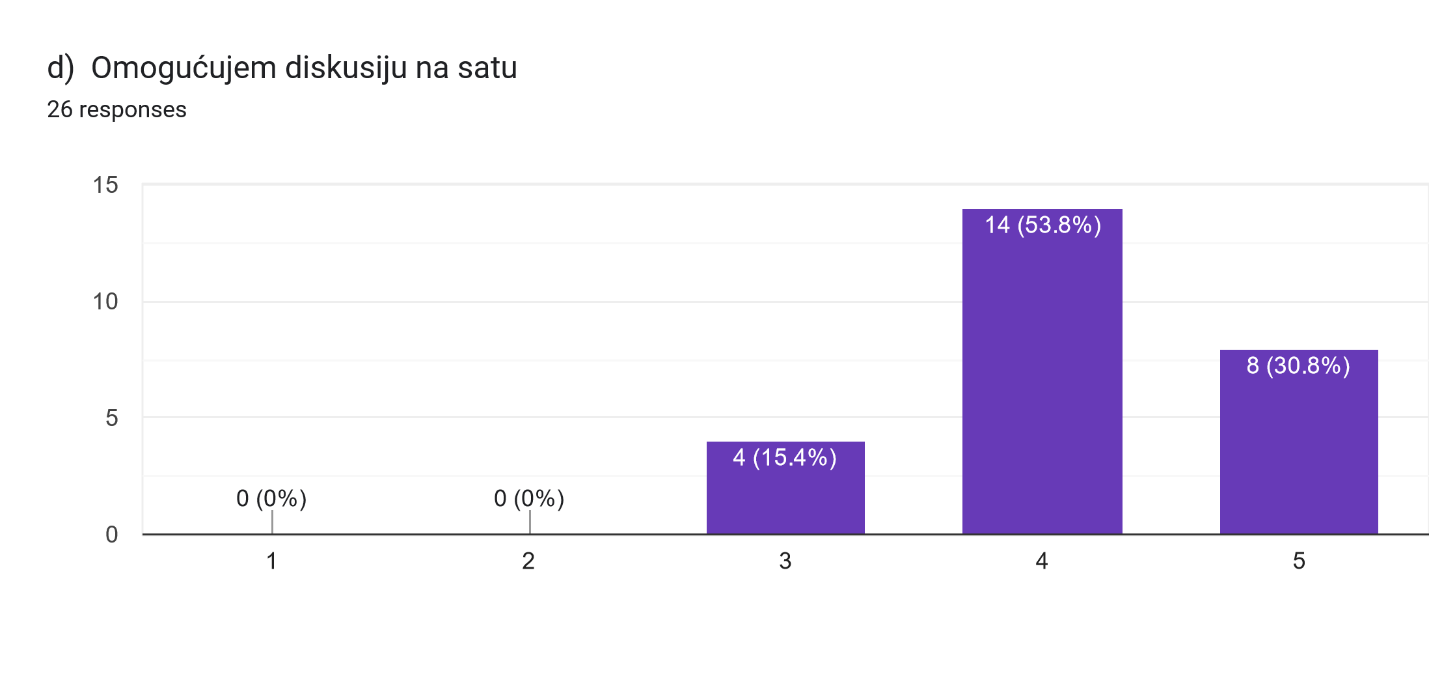
4 - U potpunosti se slažem

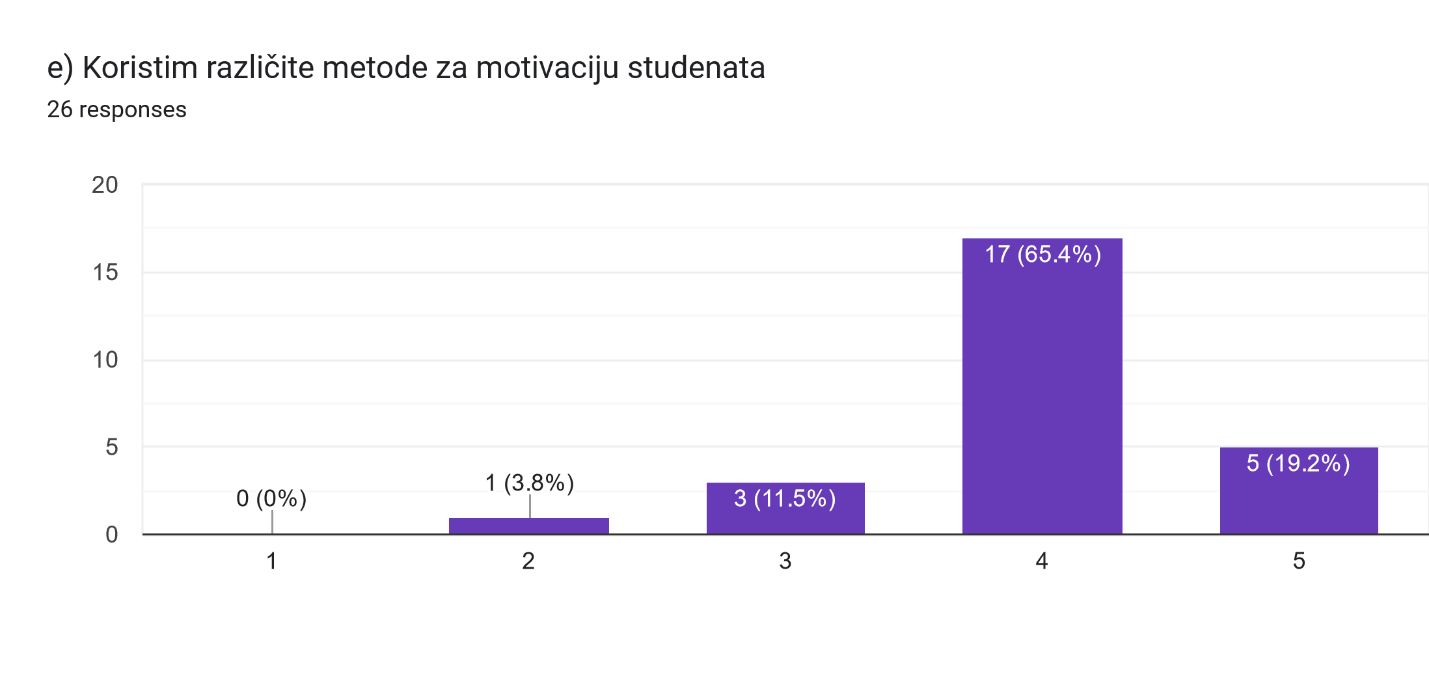
5 - Ne znam, ne mogu procijeniti

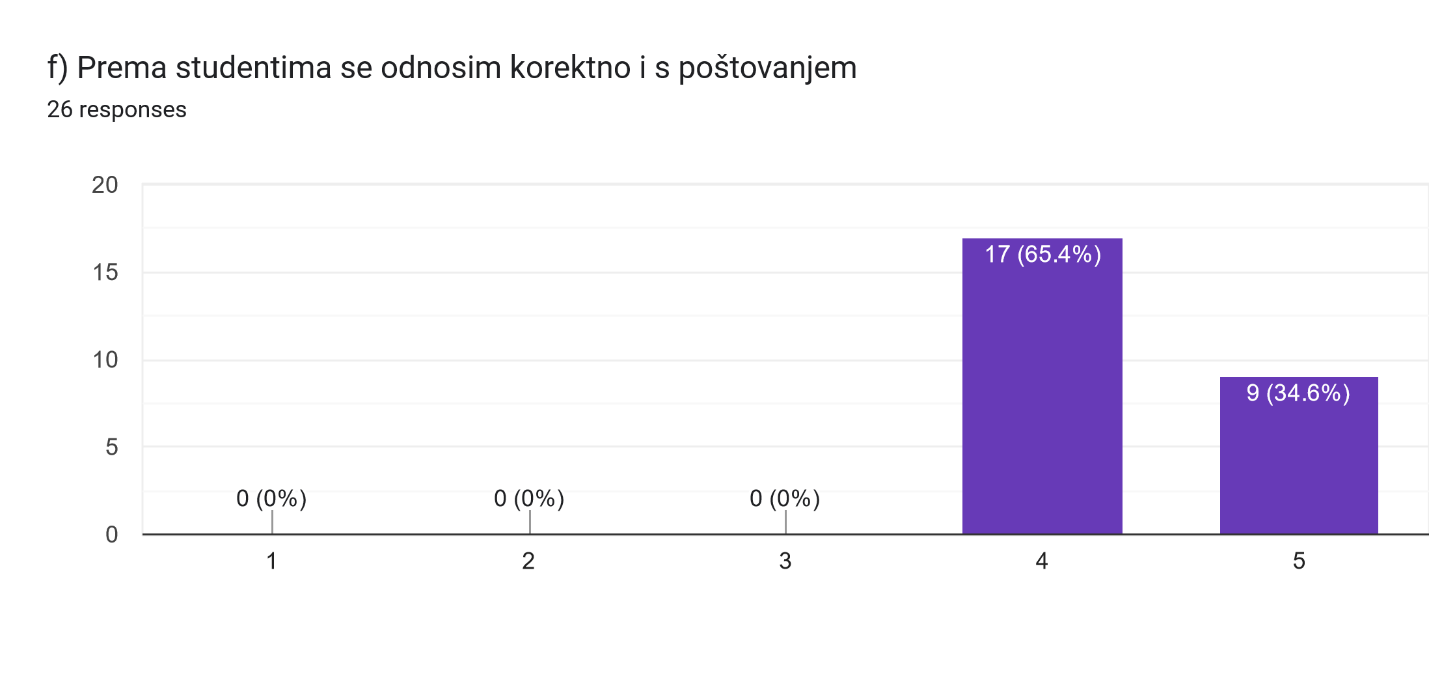
****

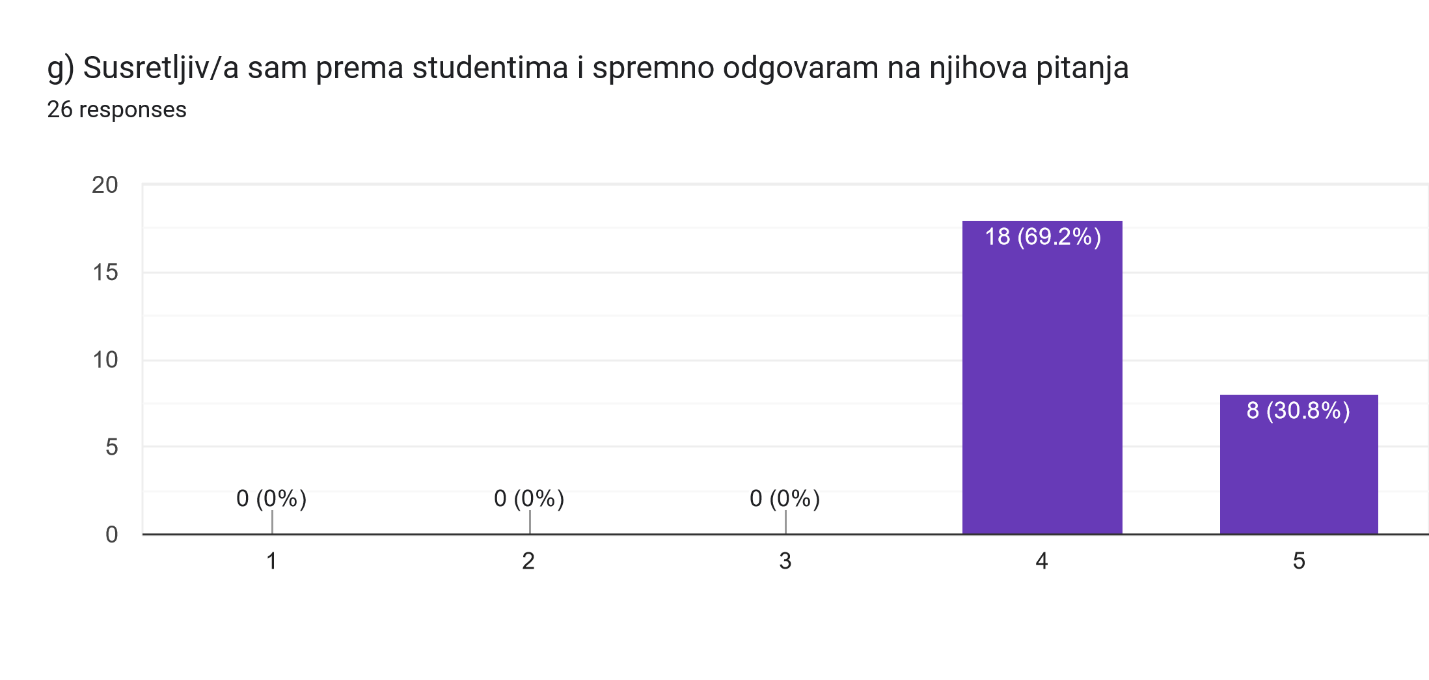
****

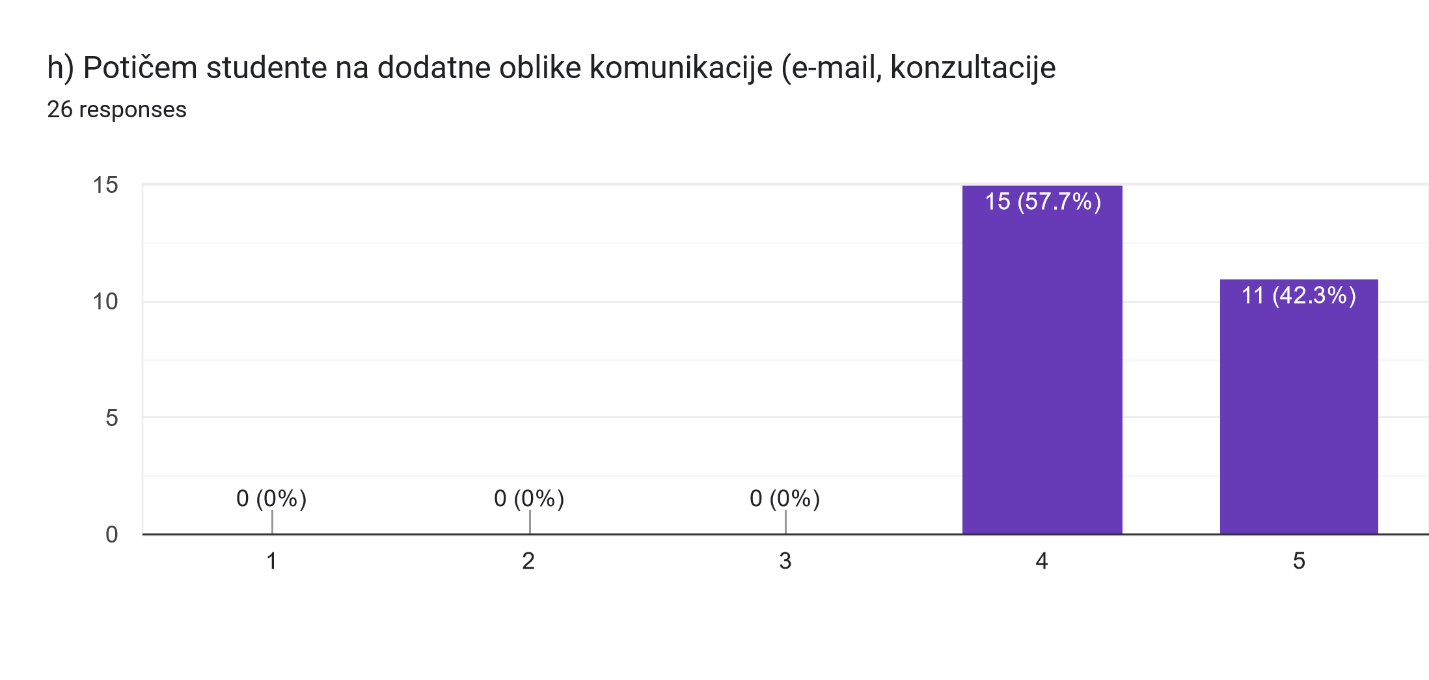
****

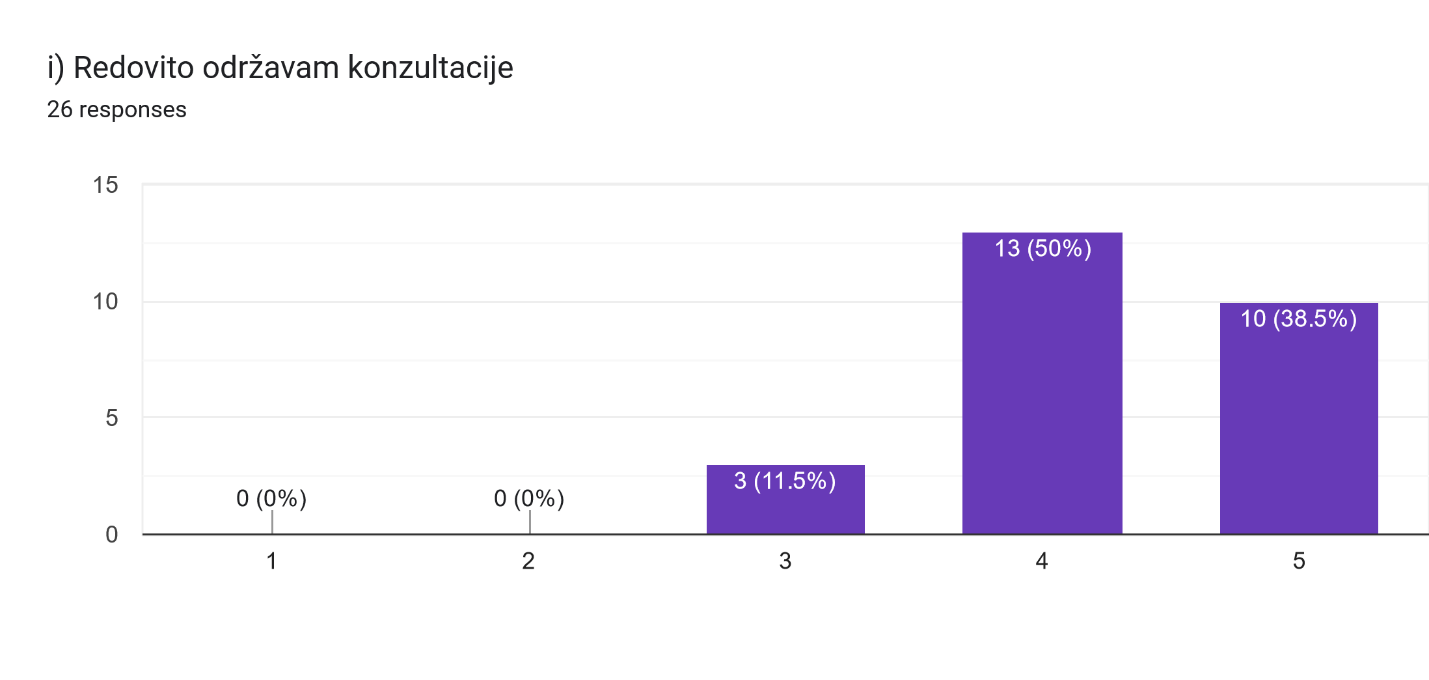
****

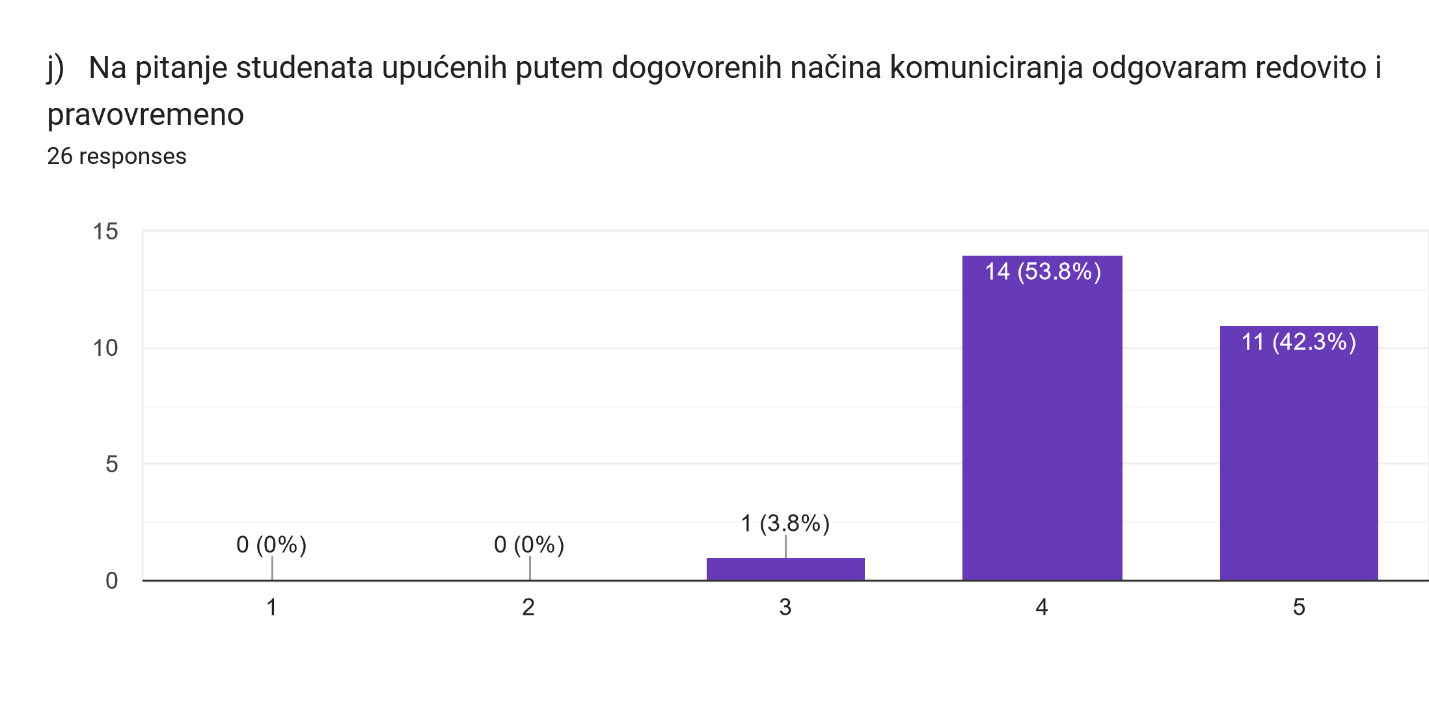
****

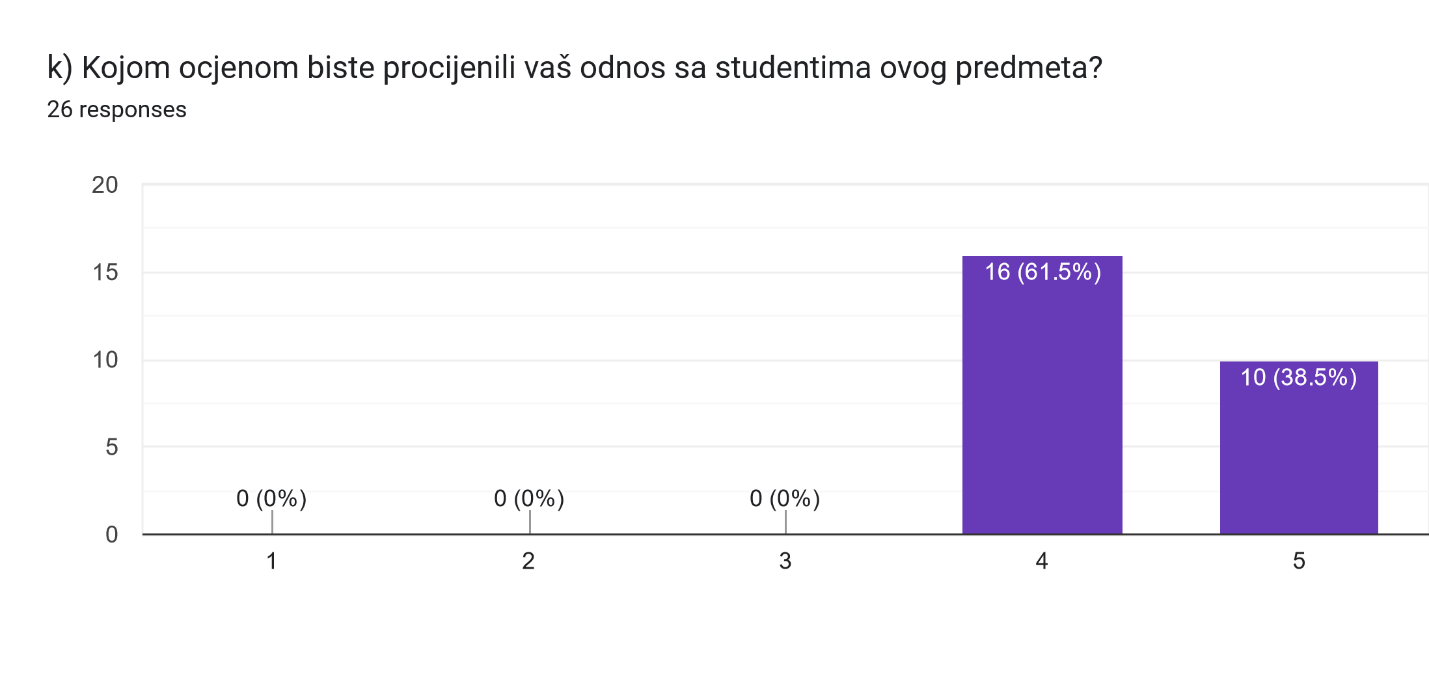
****

****

****

****

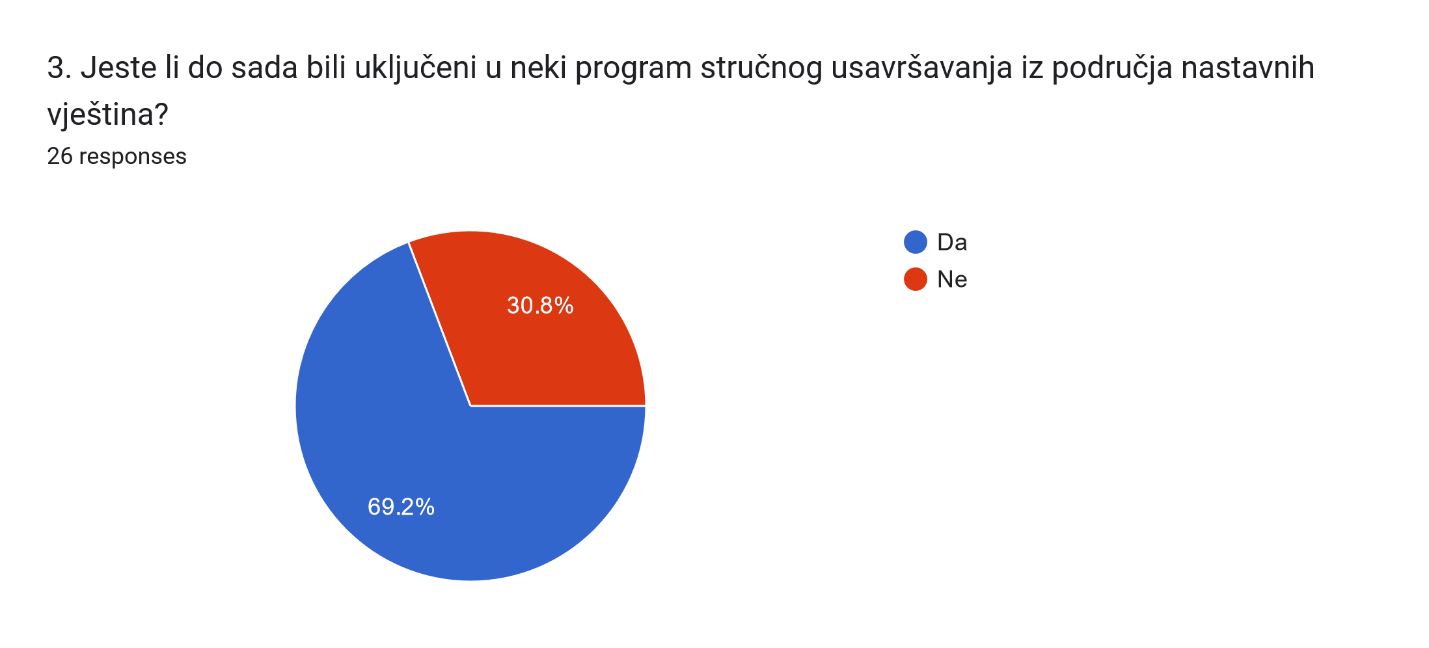
****

****

**F) STRUČNO USAVRŠAVANJE**

****

****

****

3.1. Ako ste na prethodno pitanje odgovorili "DA" navedite u koji ste program stručnog usavršavanja iz područja nastavnih vještina bili uključeni. 26 responses

-

ne

svi programi koji su se u tu svrhu odvijali u VGUK i nekoliko izvan Učilišta

suradničko opažanje nastave visokom obrazovanju

svi tečajevi u organizaciji Učilišta

- ono sto je bilo organirano na VGUK

Seminar iz suradničkog opažanja

Na istima na kojima je bila i kreatorica ove ankete.

RADIONICE VEZANE UZ ISHODE UČENJA

radionicu u Učilištu i van Učilišta

Edukacije u organizaciji Učilišta, primjene novih tehnologija u nastavi kao i novi pristupi u procjeni rada studetanata.

Više radionica u vezi kreiranja nastavnog plana i programa, vrednovanja rada studenata

Radionice za nastavnike o vrednovanju ishoda učenja i suradničkom opažanju i vrednovanju, (interne za nastavno osoblje VGUK-a), kao i radionice o radu na Teams-u, Merlin-u i korištenju google znalca.

pedagoška izobrazba

xy

npr.SURADNIČKA OPAŽANJA

radionice na VGUK

.

psihološko pedagoško obrazovanje

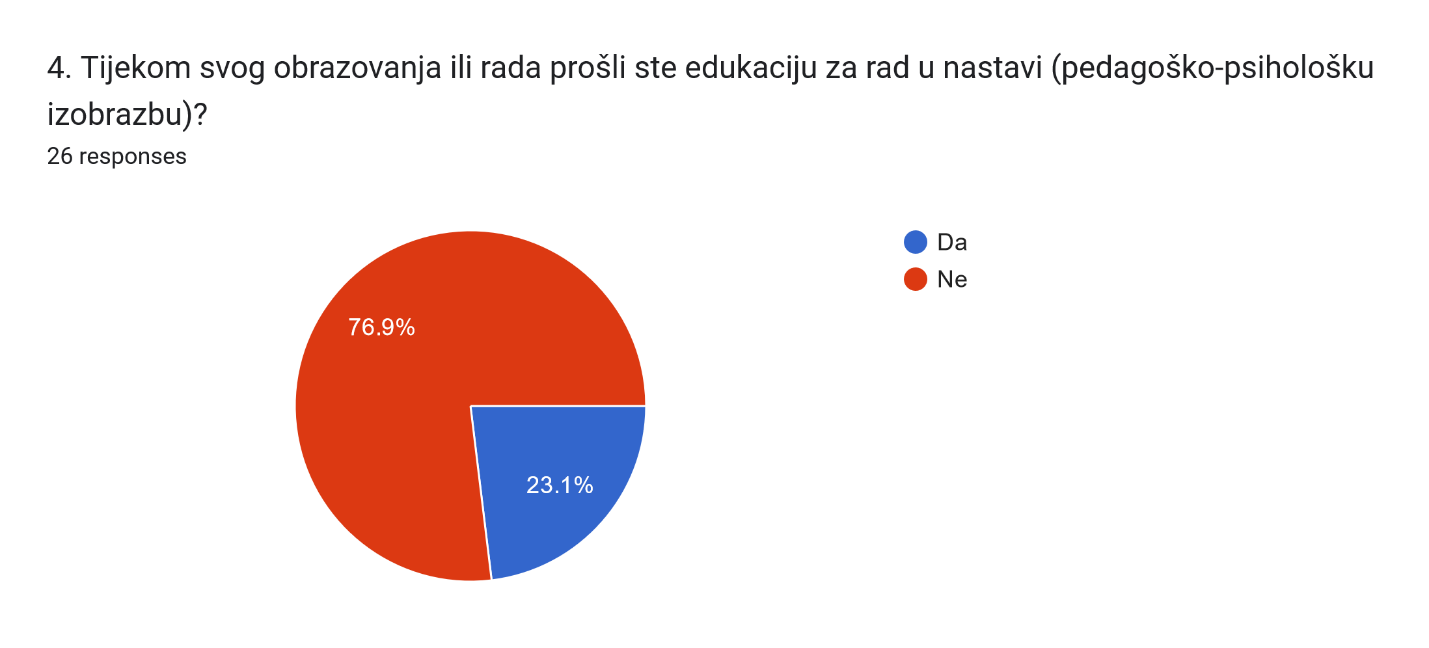
nisam uključena

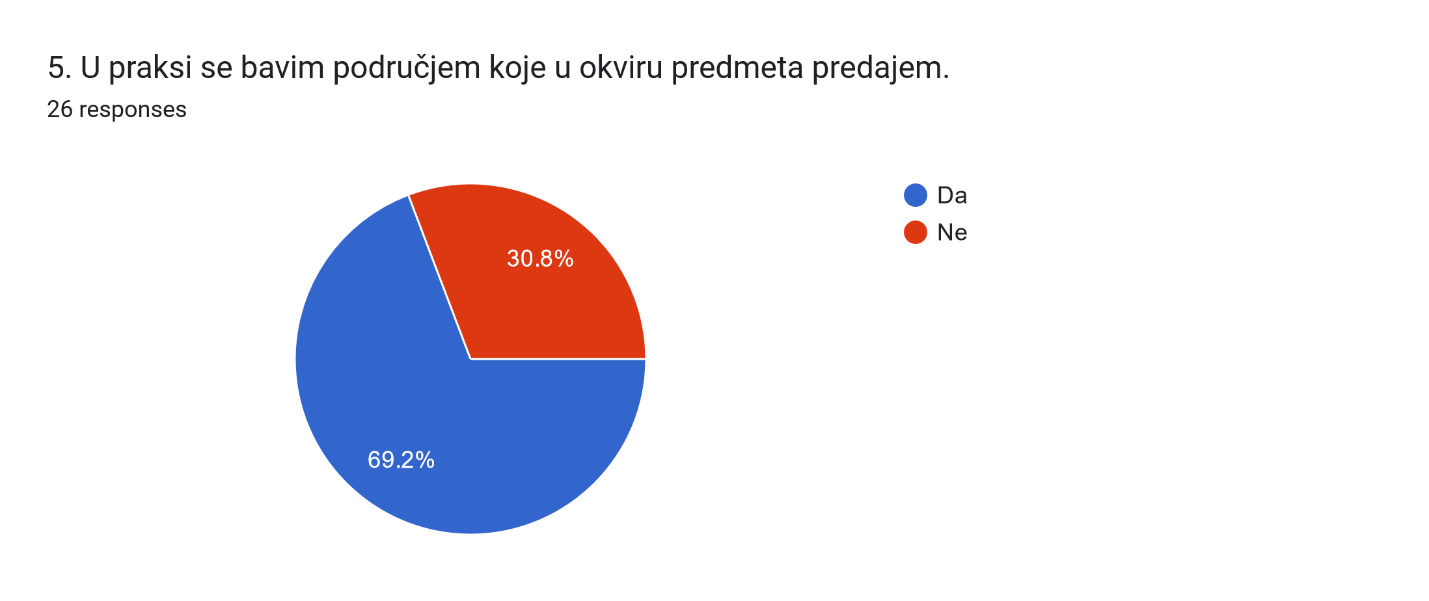
Poučavanje usmjereno na studente

VGUK je održao više radionica za poboljšanje izvođenja nastave

Nisam bila uključena u neki od programa, osim u radionice na VGUK

2021 - Siniša Kušić UNIRI

****

****

****

7. Koji oblik vanjske podrške (stručne, tehničke) trebate kako biste unaprijedili kvalitetu nastave?

26 responses

-

Sve je u redu

bolja opremljenost i bolja organizacija pokušališta i laboratorija

nije mi potrebno

Nemam komentara

BOLJA SURADNJA SA TEHNIČKIM SURADNICIMA ZAPOSLENIM NA INSTITUCIJI

terensku nastavu

Opremanje laboratorija za unapređenje znanja studenata iz novih analitika u praksi.

Suradničko opažanje, tehnička podrška IT administratora

Već dobivam stručnu (pedagoško- didaktičke seminare), a i tehničku podršku našeg akreditiranog laboratorija u nabavi potrebnih kemikalija i pribora za izvođenje nastave analitičke kemije.

veća suradnja s nastavnicima kroz integrirani projektni zadatak

Mislim da bi zapošljavanje tehničkiog suradnika (jedna osoba za više predmeta) unaprijedio kvalitetu

Povremeni vanjski gosti predavači

Besplatno korištenje relevantnih baza podataka vezanih za bio-tehnologiju

imam svu potrebnu podršku

.

Sudjelovanje na stručnim skupovima i simpozijima.

možda generalne promjene u rasporedu (ne više od 2h nastave), pa imati ćešće ali kraće nastavu. Što se izvođenja stručne prakse tiče, poželjno bi bilo intergirati sve razine studije u izvođenje prakse i izrade integiranih zadatka (studenet počinje s izradom na prvoj godini, ovisno o smjeru nastavlja na drugoj i trećoj).

ne trebam

više ulaganja u opremu i terensku nastavu, posjet poljoprivrednim sajmovima

gost predavač

tehničku podršku

veću tehničku podršku u pogledu novih softvera

Za unapređenje kvalitete nastave imam premalo vremena jer mi vođenje laboratorija i gen banke oduzima previše vremena

MOGUĆNOST SURADNJE S DRUGIM FAKULTETIMA ZA OVAJ PREDMET - JAKO TEŠKO ZBOG STATUSA PREDMETA I ORGANIZACIJE NASTAVE

**Hvala što ste popunili upitnik!**