|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VELEUČILIŠTE U KRIŽEVCIMA****Obrazac izvedbenog plana nastave** | Izdanje: travanj 2017. Oznaka: Prilog 5/SOUK/A 4.3.1.  |
| Izdanje: travanj 2017. Oznaka: Prilog 5/SOUK/A 4.3.1.  |

**Akademska godina: 2023./2024.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Studij:** | **Stručni prijediplomski studij *Poljoprivreda*****Smjer: Menadžment u poljoprivredi** |
| **Kolegij:** | **RURALNI RAZVOJ** |
| **Šifra**: 94405**Status**: obvezni | **Semestar:** **V** | **ECTS bodovi: 4** |
| **Nositelj:**  | **dr. sc. Kristina Svržnjak, prof. struč.stud.** |
| **Suradnici:**  | dr. sc. Sandra Kantar, prof. struč.stud. |
| **Oblik nastave:** | **Sati nastave**  |
| Predavanja | 30 |
| Vježbe | 20 |
| Seminari  | 10 |

**CILJ KOLEGIJA:** Upoznati studente s osnovnim pojmovima i konceptom ruralnog razvoja u Republici Hrvatskoj.

**Izvedbeni plan nastave**

**Početak i završetak te satnica izvođenja nastave utvrđeni su akademskim kalendarom i rasporedom nastave.**

1. **Nastavne jedinice, oblici nastave i mjesta izvođenja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nastavna jedinica** | **Oblici nastave** | **Mjesto održavanja** |
| **P** | **V** | **S** |
| 1. | **Osnovni pojmovi iz područja ruralnog razvoja** (pojam, smisao, definicija ruralnih područja prema kriterijima OECD i EU) | 3 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 2. | **Obilježja ruralnih područja** (osnovni makroekonomski pokazatelji, stanovništvo, obrazovna struktura, zaposlenost i prihodi, životni standard, ekosustav, krajobrazna i biološka raznolikost RH, SWOT analiza ruralnih područja) | 2 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 3. | **Gospodarske aktivnosti u ruralnim područjima** (poljoprivreda kao osnovna gospodarska aktivnost ruralnih područja, seoski turizam, tradicijski obrti, izravna prodaja, nepoljoprivredne usluge i slično) | 7 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 4. | **Institucionalna potpora ruralnom razvoju** (uloge Ministarstva poljoprivrede i drugih ministarstava, organizacija, institucija, udruženja na nacionalnoj, županijskoj i lokalnoj razini).  | 4 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 5. | **Strategije, programi i planovi od značenja za ruralni razvoj** (Strategija ruralnog razvoja RH, Zakon o potpori poljoprivredi i ruralnom razvoju, Zakon o poljoprivredi, Strateški plan Ministarstva poljoprivrede, Akcijski plan razvoja ekološke poljoprivrede u RH i slično) | 3 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 6. | **Mjere ruralnog razvoja** (mjere za unapređenje konkurentnosti poljoprivrednog sektora, mjere za očuvanje i unapređenje okoliša i krajobraza, mjere za poboljšanje kvalitete života u ruralnim područjima i diverzifikaciju ruralnih gospodarskih djelatnosti) | 4 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 7. | **Projekti ruralnog razvoja** (SAPARD, IPARD, LEADER, uloga LAG-ova, primjeri dobre prakse vezani uz izrađene projekte ruralnog razvoja) | 4 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 8. | **Politika ruralnog razvoja u Europskoj uniji** (Europski poljoprivredni fond za ruralni razvoja, Europska mreža za ruralni razvoj, primjeri LEADER projekata u zemljama EU) | 3 |  |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 9. | Individualni rad studenata – kako razviti ostale nepoljoprivredne gospodarske aktivnosti u ruralnom području – ideje studenata – rasprava |  | 2 |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 10. | Institucije u funkciji ruralnog razvoja, upoznatosti studenata s navedenim institucijama, ocjenjivanje pojedinih institucija s obzirom utjecaja na razvoj ruralnog poduzetništva. Mogućnost uključivanja gosta predavača iz jedne od institucija. |  | 4 |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 11. | Rad u grupama – SWOT analiza određenog ruralnog područja, fokus na uočenim problemimaIdeje za rešenje određenih problema, rasprava |  | 2 |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 12. | Individualni rad studenata – primjeri dobre prakse projekata ruralnog razvoja, informiranost studenata o navedenom |  | 2 |  | Predavaonica ili informatička radionica |
| 13. | Samostalno izlaganje seminara od strane studenata prema odabranoj temi iz područja ruralnog razvojaRasprava |  |  | 10 | Predavaonica  |
| 14. | Terenska nastava – posjet institucijama i/ili poljoprivrednom gospodarstvu kao dobar primjer prakse vezan uz ruralni razvoj |  | 10 |  | Informatička radionica |
|  | **UKUPNO SATI** | **30** | **20** | **10** |  |

Oblici nastave: P=predavanja; V=vježbe; S=seminari, SP= stručna praksa

**2. Obveze studenata te način polaganja ispita i način ocjenjivanja**

Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tijekom trajanja predmeta „Ruralni razvoj“. Pri tome se vrednuje nazočnost i sudjelovanje u nastavi, izrađeni individualni i timski zadaci studenata.

Kao okvir za ocjenjivanje definiran je minimalan i maksimalni broj bodova za pojedine aktivnosti:

* sudjelovanje u nastavi – minimalno 5 bodova, maksimalno 10 bodova (sudjelovanje na nastavi, uključivanje u raspravama, postavljanje pitanja i sl.)
* Zadaci na vježbama – minimalno 10 bodova, maksimalno 20 bodova (rasprave i postavljanje pitanja na vježbama i kroz terensku nastavu, eseji vezani uz tematike ruralnog razvoja kroz projekte ili konferencije ili neku drugu aktualnu aktivnost tijekom godine, redovitost u dostavljanju zadataka)
* individualni zadatak studenata (izabrana tema seminara) – minimalno 35 bodova, maksimalno 50 bodova (redovitost predaje dijelova seminara kroz nastavu, kvaliteta obrađene teme po svim zadanim segmentima seminara).
* Usmeni ispit kroz obranu seminara – minimalno 10 bodova, maksimalno 20 bodova.

Bodovi se stječu kontinuirano tijekom trajanja nastave iz predmeta „Ruralni razvoj“.

Zadaci studenata se ispravljaju u roku od 5 dana, a tijekom trajanja nastave student može pratiti broj bodova koje je stekao individualnim uvidom u evidenciju. Nakon bodovanja svakog pojedine aktivnosti studenata koja se ocjenjuje, konačan broj bodova upisuje se kao konačna ocjena u ISVU sustav.

Ocjenjivanje pojedinih aktivnosti se provodi prema brojčanom sustavu, prema tablici Kriteriji ocjenjivanja.

Tablica: Kriteriji ocjenjivanja

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **% usvojenosti ishoda učenja** |
| Dovoljan | 60 – 69 % |
| Dobar | 70 – 79 % |
| Vrlo dobar | 80 – 89 % |
| Izvrstan | 90 – 100 % |

Aktivnost koja se ocjenjuje i pripadajući faktor opterećenja (f)/udio u ukupnoj ocjeni (%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost koja se ocjenjuje** | **Faktor opterećenja %** |
| 1. Prisustvo i aktivno sudjelovanje na nastavi
 | 10 |
| 1. Zadaci na vježbama
 | 20 |
| 1. Individualni zadatak
 | 50 |
| 1. Usmeni ispit
 | 20 |
| UKUPNO:  | 100% |

Konačna ocjena je suma ocjena svake nastavne aktivnosti pomnoženih s pripadajućim faktorom opterećenja (f) ili izraženo u postotku.

Konačna ocjena = (a x 10%) + (b x 20%) + (c x 50%) + (d x 20%)

 100

**3. Ispitni rokovi i konzultacije**

Ispiti se održavaju tijekom zimskog, ljetnog i jesenskog ispitnog roka najmanje po dva puta, a tijekom semestara jednom mjesečno i objavljuju se na mrežnim stranicama Veleučilišta

Konzultacije za studente održavaju se prema prethodnoj najavi u dogovorenom terminu.

**4. Ishodi učenja (IU)**

Nakon položenog ispita student će moći:

1. Objasniti osnovne pojmove iz područja ruralnog razvoja

2. Razlikovati osnovna obilježja ruralnih područja

3. Nabrojiti osnovne gospodarske aktivnosti u ruralnim područjima

4. Opisati uloge pojedinih institucija u funkciji ruralnog razvoja i aktera koji potiču ruralni razvoj u izabranoj ruralnoj sredini

5. Na osnovu SWOT analize identificirati kritične čimbenike u ruralnom području

6. Predvidjeti kojom mjerom i prijavom na projekt bi se mogli riješiti uočeni kritični čimbenici u ruralnom području

7. Razlikovati projekte i mjere usmjerene na ruralni razvoj

8. Izraziti se jasno i argumentirano o svojim stavovima vezanim uz teme ruralnog razvoja

9. Prezentirati vlastite rezultate istraživanja široj publici.

**5. Konstruktivno povezivanje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ishodi učenja** | **Nastavne jedinice/načini poučavanja** | **Vrednovanje** | **Vrijeme\* (h)** |
| IU 1  | N.J. 1; N.J. 13Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava | Usmeni ispit, seminar | 20 |
| IU 2  | N.J. 2; N.J. 13Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava | Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi | 10 |
| IU 3  | N.J. 3; N.J. 9; N.J. 13, N.J. 14Predavanja; studije slučaja; rad na tekstu; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; terenska nastava | Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi | 10 |
| IU 4  | N.J. 4; N.J. 5; N.J. 10; N.J. 13, N.J. 14Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; terenska nastava | Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi | 20 |
| IU 5  | N.J. 2; N.J. 11; N.J. 13Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; analiza ruralnih područja | Vježba na nastavi, seminar, usmeni ispit | 10 |
| IU 6 | N.J.5; N.J.6; N.J.7; N.J. 13 Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; analiza ruralnih područja | Vježba na nastavi, seminar, usmeni ispit | 10 |
| IU 7 | N.J. 6; N.J.7; N.J.8; N.J.12; N.J. 13; N.J. 14 Predavanja; rad na tekstu; studije slučaja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; terenska nastava | Usmeni ispit, vježba na nastavi, seminar | 10 |
| IU 8 | N.J. 9; N.J. 10; N.J. 11; N.J. 12Praktičan rad, otkrivanje sadržaja na internetu, rasprava |  Vježba na nastavi | 10 |
| IU 9 | N.J. 1-8; N.J. 13Suradničko učenje kroz seminarski rad, rasprava | Seminar, usmeni ispit, vježba na nastavi | 20 |
| **UKUPNO SATI** | **120** |

*\* Potrebno vrijeme (h) 1 ECTS = 30 h*

**6. Popis ispitne literature**

a) Obvezna

1. Cifrić, I. (2003): Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta.IDIZ, Zagreb.
2. Ćorić, G. i sur. (2020): Priručnik za ruralni razvoj pomoću mobilnih ruralnih hubova, LAG Međimurski doli i bregi, Čakovec.
3. A strategy for rural development in Croatia (2004-2010). UN FAO, Ministry of agriculture and forestry. Zagreb, 2003.
4. Grahovac (2005): Ekonomika poljoprivrede, Golden marketing. (odabrana poglavlja)

b) Dopunska

1. Sociologija sela / Sociologija prostora – časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnoga razvoja. Zagreb: IDIS.Odabrani tekstovi uz pojedine nastavne jedinice
2. Bacsi, Z., Kovacs, E. (2007): Razvojne karakteristike prekograničnih regija, Mikroregionalna multifunkcionalna i razvojna asocijacija Keszthely – Heviz i Zapadnobalatonska radionica za društveno – znanstvena istraživanja, Keszthely (odabrana poglavlja).

**7. Jezik izvođenja nastave**

Nastava se izvodi na hrvatskom jeziku

Nositelj kolegija:

Dr.sc. Kristina Svržnjak, prof.struč.stud.

U Križevcima, rujan 2023.