

**Akadska godina: 2022./2023.**

<b>Predmet: obavezni</b> <b>Šifra: 94405</b>	<b>RURALNI RAZVOJ</b>	<b>ECTS bodovi: 4</b>
Stručni studij <i>Poljoprivreda</i>	<i>Programsko usmjerenje:</i> <b>MENADŽMENT U POLJOPRIVREDI</b>	Semestar: V
Nastavnici i suradnici:	dr. sc. Kristina Svržnak, prof. v. š. dr. sc. Sandra Kantar, prof. v. š.	
	Sati	
Predavanja	30	
Vježbe + seminari	30	
Stručna praksa	-	

**CILJ PREDMETA:** Upoznati studente s osnovnim pojmovima i konceptom ruralnog razvoja u Republici Hrvatskoj.

#### Izvedbeni plan nastave za redovite studente

##### 1. Nastavne jedinice, oblici nastave i mjesta izvođenja

Točna satnica izvođenja nastave (početak i završetak pojedinog oblika nastave) odrađuje se prema rasporedu nastave koji je istaknut na službenim Internet stranicama Učilišta.

	Nastavna jedinica	P	V	S	Mjesto Održavanja
1.	<b>Osnovni pojmovi iz područja ruralnog razvoja</b> (pojam, smisao, definicija ruralnih područja prema kriterijima OECD i EU)	3			Predavaonica
2.	<b>Obilježja ruralnih područja</b> (osnovni makroekonomski pokazatelji, stanovništvo, obrazovna struktura, zaposlenost i prihodi, životni standard, ekosustav, krajobrazna i biološka raznolikost RH, SWOT analiza ruralnih područja)	2			Predavaonica
3.	<b>Gospodarske aktivnosti u ruralnim područjima</b> (poljoprivreda kao osnovna gospodarska aktivnost ruralnih područja, seoski turizam, tradicijski obrti, izravna prodaja, nepoljoprivredne usluge i slično)	7			Predavaonica
4.	<b>Institucionalna potpora ruralnom razvoju</b> (uloge Ministarstva poljoprivrede i drugih ministarstava, organizacija, institucija, udruženja na nacionalnoj, županijskoj i lokalnoj razini).	4			Predavaonica ili informatička radionica
5.	<b>Strategije, programi i planovi od značenja za ruralni razvoj</b> (Strategija ruralnog razvoja RH, Zakon o potpori poljoprivredi i ruralnom razvoju, Zakon o poljoprivredi, Strateški plan Ministarstva poljoprivrede, Akcijski plan razvoja ekološke poljoprivrede u RH i slično)	3			Predavaonica ili informatička radionica
6.	<b>Mjere ruralnog razvoja</b> (mjere za unapređenje konkurentnosti poljoprivrednog sektora, mjere za očuvanje i unapređenje okoliša i krajobraza, mjere za poboljšanje kvalitete života u ruralnim područjima i diverzifikaciju ruralnih gospodarskih djelatnosti)	4			Predavaonica

7.	<b>Projekti ruralnog razvoja</b> (SAPARD, IPARD, LEADER, uloga LAG-ova, primjeri dobre prakse vezani uz izrađene projekte ruralnog razvoja)	4			Predavaonica ili informatička radionica
8.	<b>Politika ruralnog razvoja u Europskoj uniji</b> (Europski poljoprivredni fond za ruralni razvoja, Europska mreža za ruralni razvoj, primjeri LEADER projekata u zemljama EU)	3			Predavaonica ili informatička radionica
9.	Individualni rad studenata – kako razviti ostale nepoljoprivredne gospodarske aktivnosti u ruralnom području – ideje studenata – rasprava		2		Predavaonica
10.	Institucije u funkciji ruralnog razvoja, upoznatosti studenata s navedenim institucijama, ocjenjivanje pojedinih institucija s obzirom utjecaja na razvoj ruralnog poduzetništva. Mogućnost uključivanja gosta predavača iz jedne od institucija.		4		Predavaonica
11.	Rad u grupama – SWOT analiza određenog ruralnog područja, fokus na uočenim problemima Ideje za rješenje određenih problema, rasprava		2		Predavaonica
12.	Individualni rad studenata – primjeri dobre prakse projekata ruralnog razvoja, informiranost studenata o navedenom		2		Predavaonica ili informatička radionica
13.	Samostalno izlaganje seminara od strane studenata prema odabranoj temi iz područja ruralnog razvoja Rasprava			10	Predavaonica
14.	Terenska nastava – posjet institucijama i/ili poljoprivrednom gospodarstvu kao dobar primjer prakse vezan uz ruralni razvoj		10		
Stručna praksa		SP			
Integrirani projektni zadatak					
<b>Ukupno</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	

Oblici nastave: P=predavanja; V=vježbe; S=seminari

## 2. Način polaganja ispita i način ocjenjivanja

Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tijekom trajanja predmeta „Ruralni razvoj“. Pri tome se vrednuje nazočnost i sudjelovanje u nastavi, izrađeni individualni i timski zadaci studenata.

Kao okvir za ocjenjivanje definiran je minimalan i maksimalni broj bodova za pojedine aktivnosti:

- sudjelovanje u nastavi – minimalno 5 bodova, maksimalno 10 bodova (sudjelovanje na nastavi, uključivanje u raspravama, postavljanje pitanja i sl.)
- Zadaci na vježbama – minimalno 10 bodova, maksimalno 20 bodova (rasprave i postavljanje pitanja na vježbama i kroz terensku nastavu, eseji vezani uz tematike ruralnog razvoja kroz projekte ili konferencije ili neku drugu aktualnu aktivnost tijekom godine, redovitost u dostavljanju zadataka)
- individualni zadatak studenata (izabrana tema seminara) – minimalno 35 bodova, maksimalno 50 bodova (redovitost predaje dijelova seminara kroz nastavu, kvaliteta obrađene teme po svim zadanim segmentima seminara).
- Usmeni ispit kroz obranu seminara – minimalno 10 bodova, maksimalno 20 bodova.

Bodovi se stječu kontinuirano tijekom trajanja nastave iz predmeta „Ruralni razvoj“.

Zadaci studenata se ispravljaju u roku od 5 dana, a tijekom trajanja nastave student može pratiti broj bodova koje je stekao individualnim uvidom u evidenciju. Nakon bodovanja svakog pojedine aktivnosti studenata koja se ocjenjuje, konačan broj bodova upisuje se kao konačna ocjena u ISVU sustav.

Minimalan broj bodova za prolaz iz predmeta „Ruralni razvoj“ postavljen je apsolutno i iznosi 60 bodova. Ocjena na ispitu iz predmeta se utvrđuje od ukupno postignutih bodova:

- 60-69 bodova – dovoljan (2)
- 70-79 bodova – dobar (3)
- 80-89 bodova – vrlo dobar (4)
- 90-100 bodova – odličan (5)

### 3. Ispitni rokovi i konzultacije

Studenti polažu ispit iz predmeta „Ruralni razvoj“ na način da kontinuirano sakupljaju bodove kroz aktivno sudjelovanje na nastavi pripremajući se unaprijed za pojedinu nastavnu jedinicu, tijekom nastave pretražujući određene baze podataka prema uputama nastavnika (informatička radionica), uključujući se u rasprave te redovitim pisanjem zadaća. Sve nabrojano uz odslušane nastavne jedinice iz predavanja služe u svrhu pisanja seminara izabrane teme iz područja ruralnog razvoja i javne prezentacije rezultata istraživanja kroz koju se provjeravaju svih ishodi učenja.

Konzultacije isključivo uz najavu studenta na e-mail [ksvrznjak@vguk.hr](mailto:ksvrznjak@vguk.hr).

### 4. Ishodi učenja i način provjere

<b>ISHODI UČENJA</b> <b>Nakon položenog ispita student će moći:</b>	<b>NAČIN PROVJERE</b>
1. Objasniti osnovne pojmove iz područja ruralnog razvoja	Usmeni ispit, seminar
2. Razlikovati osnovna obilježja ruralnih područja	Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi
3. Nabrojiti osnovne gospodarske aktivnosti u ruralnim područjima	Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi
4. Opisati uloge pojedinih institucija u funkciji ruralnog razvoja i aktera koji potiču ruralni razvoj u izabranoj ruralnoj sredini	Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi
5. Na osnovu SWOT analize identificirati kritične čimbenike u ruralnom području	Vježba na nastavi, seminar, usmeni ispit
6. Predvidjeti kojom mjerom i prijavom na projekt bi se mogli riješiti uočeni kritični čimbenici u ruralnom području	Vježba na nastavi, seminar, usmeni ispit
7. Razlikovati projekte i mjere usmjerene na ruralni razvoj	Usmeni ispit, vježba na nastavi, seminar
8. Izraziti se jasno i argumentirano o svojim stavovima vezanim uz teme ruralnog razvoja	vježba na nastavi
9. Prezentirati vlastite rezultate istraživanja široj publici.	Seminar, usmeni ispit, vježba na nastavi

### 5. Konstruktivno povezivanje

<b>Ishodi učenja</b>	<b>Sadržaji (Nastavne jedinice) /način poučavanja</b>	<b>Vrednovanje</b>	<b>Potrebno vrijeme (h)</b>
Ishod 1	N.J. 1; N.J. 13 Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava	Usmeni ispit, seminar	20
Ishod 2	N.J. 2; N.J. 13 Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava	Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi	10
Ishod 3	N.J. 3; N.J. 9; N.J. 13, N.J. 14 Predavanja; studije slučaja; rad na tekstu; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; terenska nastava	Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi	10
Ishod 4	N.J. 4; N.J. 5; N.J. 10; N.J. 13, N.J. 14 Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; terenska nastava	Usmeni ispit, seminar, rasprava na nastavi	16
Ishod 5	N.J. 2; N.J. 11; N.J. 13 Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; analiza ruralnih područja	Vježba na nastavi, seminar, usmeni ispit	10

Ishod 6	N.J.5; N.J.6; N.J.7; N.J. 13 Predavanja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; analiza ruralnih područja	Vježba na nastavi, seminar, usmeni ispit	10
Ishod 7	N.J. 6; N.J.7; N.J.8; N.J.12; N.J. 13; N.J. 14 Predavanja; rad na tekstu; studije slučaja; suradničko učenje kroz seminarski rad; rasprava; terenska nastava	Usmeni ispit, vježba na nastavi, seminar	10
Ishod 8	N.J. 9; N.J. 10; N.J. 11; N.J. 12 Praktičan rad, otkrivanje sadržaja na internetu, rasprava	Vježba na nastavi	10
Ishod 9	N.J. 1-8; N.J. 13 Suradničko učenje kroz seminarski rad, rasprava	Seminar, usmeni ispit, vježba na nastavi	20
<b>UKUPNO SATI</b>			<b>116</b>

## 6. Popis literature

### Obavezna

1. Cifrić, I. (2003): Ruralni razvoj i modernizacija. Prilozi istraživanju ruralnog identiteta. IDIZ, Zagreb.
2. Čorić, G. i sur. (2020): Priručnik za ruralni razvoj pomoću mobilnih ruralnih hubova, LAG Međimurski doli i bregi, Čakovec.
3. A strategy for rural development in Croatia (2004-2010). UN FAO, Ministry of agriculture and forestry. Zagreb, 2003.
4. Grahovac (2005): Ekonomika poljoprivrede, Golden marketing. (odabrana poglavlja)

### Dopunska

1. Sociologija sela / Sociologija prostora – časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturnoga razvoja. Zagreb: IDIS. Odabrani tekstovi uz pojedine nastavne jedinice
2. Bacsı, Z., Kovacs, E. (2007): Razvojne karakteristike prekograničnih regija, Mikroregionalna multifunkcionalna i razvojna asocijacija Keszthely – Heviz i Zapadnobalatska radionica za društveno – znanstvena istraživanja, Keszthely (odabrana poglavlja).

## 7. Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku

NE

Nositelj/ica predmeta:  
dr. sc. Kristina Svržnjak, prof.  
v. š.

U Križevcima, rujan 2022.